

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете №5,
Протокол №5 от 28.05.2015 г.



Рабочая программа
группы младшего дошкольного возраста «А» (2-3 года)
на 2015-2016 учебный год

Составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования «Истоки»
(под ред. Л.А.Парамоновой)

Воспитатель: Гулян Р.С.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет	10
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	16
2.2	<i>Содержание педагогической работы по образовательным областям</i>	17
2.2.1	Образовательная область «Физическое развитие»	17
	Направление деятельности «Физическая культура»	17
	Направление деятельности «Здоровье»	27
2.2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
	Направление деятельности «Безопасность»	29
	Направление деятельности «Социализация»	33
	Направление деятельности «Труд»	34

	Направление деятельности «Игра»	36
2.2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	41
	Направление деятельности «Предметная деятельность»	45
	Направление деятельности «Знакомство с окружающим миром»	47
2.2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	49
	Направление деятельности «Развитие речи»	49
2.2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55
	Направление деятельности «Музыка»	55
	Направление деятельности «Художественное творчество» (лепка, аппликация, рисование)	58
	Направление деятельности «Чтение художественной литературы»	70
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.4	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	74
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ (учеб. план, расписание НОД, режим дня)	79
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	83
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	84
3.4	Материально – техническое оснащение педагогического процесса	88
3.5	Программно-методическое обеспечение	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, реализующейся в МБДОУ ДСКВ №86 «Былинушка», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 №1155 г.Москва),(далее **ФГОС ДО**), основной целью, которой является формирование равных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей.

Реализация примерной основной общеобразовательной программы обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащает детское развитие, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране относительно уровня дошкольного образования и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются основные виды деятельности, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывают определенные направления развития и образования детей – образовательные области: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Национально – региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.

Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание образовательной деятельности общегосударственного значения. Региональный компонент согласуется с ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется в ходе реализации региональной

программы Е.В.Гончаровой «Экология для малышей» по формированию экологической культуры дошкольников через историко – географические факторы территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера.

Локальный компонент ДООУ обеспечивает решение годовых задач.

В содержании учебной рабочей программы входит календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, воспитывающихся в ДООУ, результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования, учебный план. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программным обеспечением.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы МБДОУ ДСКВ №86 «Былинушка». Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной основной общеобразовательной программы «Истоки» и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

- Реализация парциальных образовательных программ дошкольного образования:

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы</i>
Художественно-эстетическое	«Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.
Спортивно-оздоровительное	Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» Лазарев М.Л.
Экологическое	Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы:

- Обеспечение реализации задач развития детей дошкольного возраста по основным направлениям развития примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».
 - Обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
 - Обеспечить сочетание дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанию, обучению и развитию детей.

- Обеспечить организационно – педагогические, методические и дидактические условия для развития компетентностей ребенка, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дошкольного воспитания (в соответствии с основными линиями развития дошкольников: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие).
- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно проживать период дошкольного детства.
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка
- Создать условия для воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье через сотрудничество с МОСШ №32
- Обеспечить взаимодействие сотрудников ДОО с семьями воспитанников для полноценного развития детей.

Задачи рабочей программы:

- обеспечить положительную динамику качественных показателей достижений воспитанников;
- повысить эффективность оздоровительной и образовательной работы посредством создания условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности в соответствии с психофизиологическими возможностями детей;
- содействовать развитию социальной компетентности личности и самоопределению в социуме, формирование духовно-нравственного ребенка
- будущего гражданина, семьянина, родителя, патриота отечества, достойного представителя своего народа.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы построено по основным направлениям развития детей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Формы организации дошкольников - групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Методики проведения занятий по разным видам деятельности строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников (по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья), программные задачи реализуются на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. В практической деятельности применяются современные педагогические технологии, элементы технологий педагогики развития личности, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Дошкольное учреждение располагается в прибрежной зоне по улице 60 лет Октября, 78, г. Нижневартовск, в районе, приравненном к Крайнему Северу. Световой день короткий, а следовательно, учебно-воспитательный процесс имеет свои особенности. Дети мало бывают на свежем воздухе (частые морозы). В связи с очень длительным зимним периодом у дошкольников преобладает цветное «голодание» из-за преимущества белого цвета, поэтому цветное оформление группы должно осуществляться в 4-х цветах: желтый, синий, зеленый, красный.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией **ФГОС ДО**, который предполагает:

Педагогическая система МБДОУ ДСКВ №86 «Былинушка» представляет целостный комплекс мер, направленный на обучение, воспитание и развитие ребенка и строится по принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация содержания всех образовательных областей по реализуемой ДОУ основной общеобразовательной программы «Истоки», основывается на следующих **принципах**.

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, **на «зону ближайшего развития»** (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное:
а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).
2. Реализация **деятельностного подхода** — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть

включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3 Реализация принципа **«от общего к частному»**, специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. **Интегрированный принцип** организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Создание **проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. **Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для **практического экспериментирования** с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. **Продуктивное и игровое взаимодействие** детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. **Учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. **Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения**: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для **востребованности самими детьми освоенного** на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. **Учет специфики в развитии мальчиков и девочек**. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Вышеперечисленные **принципы** лежат в основе построения образовательной программы, они ориентированы на личность ребенка и создание в дошкольной организации условий для обучения, воспитания и развития дошкольников.

Педагогическая деятельность включает:

- реализацию примерной общеобразовательной программы «Истоки» через вариативный подбор технологий для ее выполнения;
- выполнение режима деятельности в каждой возрастной группе;
- соблюдение графиков работы, взаимодействия специалистами;
- соблюдение графика выдачи питания на пищеблоке;
- соблюдение расписания занятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;
- выполнение учебного плана (учебной нагрузки) для групп, работающих по основной общеобразовательной программе, для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
- выполнение учебного плана (учебной нагрузки) по реализации программ спортивно-оздоровительной, экологической, художественно-эстетической направленности;
- выполнение плана – графика закаливающих мероприятий;

- выполнение физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы общеразвивающей направленности

Таблица 1

Направления развития	Возрастные особенности детей 2-3 лет	Индивидуальные особенности
Физическое развитие	Развитие ребенка раннего возраста по сравнению с младенческим возрастом несколько снижается. Увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность нервных клеток коры больших полушарий головного мозга; Способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности и улучшению координации движения.	

Социально-коммуникативное развитие	<p>В кругу общения с близкими взрослыми начинается включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять в первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении со взрослыми по поводу предметов, игрушек и действия с ними. У ребенка этого возраста развивается способность устанавливаются эмоциональные и деловые контакты со взрослыми. С приходом в детский сад отношение «ребенок- взрослый» дополняется отношениями «ребенок- сверстник». Вначале ребенок может быть напуган большим количеством других детей, их плачем, шумом. Он больше интересуется игрушками и предметами оборудования. У детей раннего возраста детское общество только начинается формироваться большую часть свободного времени они проводят в одиночестве, в этом возрасте дети активно подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и начинают чувствовать отношение к себе появляются первые речевые диалоги. в этом возрасте появляются новые переживания: неуверенность, удовольствие от самостоятельных действий. Любое неодобрение со стороны взрослых всегда болезненно переживается ребенком. Ребенок по внешним признакам (одежде, причёске, имени, предпочтению игрушек и др.) начинает различать свою («Я-мальчик!», «Я- девочка!»). сравнивают свои действия с действиями взрослых, все чаще обходится без их непосредственной помощи. Возникает важный момент в развития самосознания, как отделение ребенком своего действия от предмета, и порой не совпадающие с желаниями взрослых, действия, к которым ребенок относится как своим («Я играю», «Я ем»). К трем годам возникает система «Я». Она включает познание ребенком себя через свое имя («Я Саша»), представление о своей половой принадлежности (девочка, мальчик), потребность в одобрении, признании («Я хороший!») и самостоятельности («Я сам!»).</p>	
------------------------------------	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок раннего возраста - настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними, разъединять и соединять, конструировать, экспериментировать. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Восприятие детей этого возраста развивается в процессе практических действий. Путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера. У ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, имеющее в этот период наглядно – действенный характер. Постепенно к концу третьего года жизни ребенок начинает обходить без внешних проб, экспериментируя и фантазируя в «уме». В качестве средств обозначения для ребенка выступают имитирующие действия, обозначающие игрушки и предметы – заместители, иллюстрации в книгах. Познавательная деятельность ребенка расширяется, его опыт обобщается, проявляется в детских вопросах («Это птица?», «Это грузовик?», «А зачем?»).ребенок в состоянии понять, что именно не следует делать в природе – сорить, рвать, ломать растения, приставать к животным. К концу третьего года ознакомление с окружающим приобретает ярко выраженный познавательный характер. Дети активно стремятся получить информацию об окружающем мире, задавая взрослым много вопросов («Где ночует солнышко?», «Как зовут козлят, которые не пустили волка?», «Где живет лиса?», и т.д.) Развивать координационное движение обеих рук, поощрять действия с предметами, собирать одноцветные а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 колец, закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов , их цвет и форму</p>	<p>\</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающим и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной. Богатство и красота мира постепенно открывается ребенку, если он прислушивается к звукам природы, всматривается в ее постоянно меняющиеся образы и картины, если взрослый постоянно обращает его внимание на красоту, которая повсюду: и в многоцветии осенних листьев, и в одежде людей и кукол и в предметах быта, украшенных народными мастерами. Приобщение детей к искусству начинается с их знакомство с народными творчеством и классикой. Ребенок впитывает в себе мелодии и ритмы народных песен и стихов, любят формы и красками орнаментов на игрушках и предметах. Дети легко объединяют различные виды искусства – рисуют или импровизируют в музыкальных инструментах, одновременно сочиняя несложный сюжет. В художественной деятельности формируется художественные способности детей, прежде всего сенсорные, связанное восприятием искусства. Развитие этих способности благоприятствует высокая эмоциональная отзывчивость на музыку, яркие произведения изобразительного и театрального искусства.</p>	

Речевое развитие	<p>. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени. Активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.</p> <p>В 2-3года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.</p>	
------------------	--	--

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках **педагогической диагностики**.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

*владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?») и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кровать, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.). \

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание ведущих видов деятельности

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- **Основа сюжетно- ролевой игры** – мнимая , или воображаемая , ситуация
- **Характерная черта** – самостоятельность детей
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- **Первый этап** - ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-тигровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- **Второй этап** - отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта
- **Третий этап** - сюжетно – отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления , полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно- ролевой игре (А. П.Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей
- **Уровень одиночных игр.** Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
- **Уровень игр рядом.** Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
- **Уровень кратковременного общения.** Ребенок на какое – то время подчиняет свои действия общему замыслу
- **Уровень деятельного общения** - взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- **Уровень взаимодействия на основе общих интересов**, избирательных симпатий

Компоненты сюжетно – ролевой игры

Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

Содержание игры - это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой и общественной деятельности

Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

Игра направлена на воспроизведение человеческих отношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как

процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно -творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049 -13.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Раздел 2

2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Таблица 2

Месяц	Тема / Неделя				
Сентябрь	1 неделя (01.09-04.09) «Наша группа»	2 неделя (48.-11.09.) «Воздушные шарик для Мишутки»	3 неделя (45.09-18.09) «Зернышки для птичек»	4 неделя (21.09-25.09) «Поедем в гости»	
Октябрь	5 неделя (28.09-02.10) «Такой разный урожай»	6 неделя (05.09.-09.09) «Машины едут по дороге»	7 неделя (12.10-16.10) «Веселая ярмарка»	8 неделя (19.10-23.10) «Живет в норке грызет корки»	9 неделя (26.10-30.10) «Домик, в котором живем»
Ноябрь	10 неделя (02.11-06.11) «Игрушки для Мишутки»	11 неделя (09.11-13.11) «Коврик для кукол»	12 неделя (16.11-20.11) «Колобок»	13 неделя (23.12-27.12) «Зима»	
Декабрь	14 неделя (30.11-04.12) «Домашние обитатели»	15 неделя (07.12-11.12) «Кто живет в лесу?»	16 неделя (14.12-18.12) «Какого цвета зима»	17 неделя (21.12-25.12) «Новогодняя елочка»	18 неделя (28.12-31.12) «Пеку друзьям пирожки»
Январь		19 неделя (11.01-15.01) «Чудесные подарочки»	20 неделя (18.01.-22.01) «Дорисуй картинки для Маши и Мишки»	21 неделя (25.01.-29.01) «Наши четвероногие друзья»	
Февраль	22 неделя (01.02-05.02) «Праздничный салют»	23 неделя (08.02.-12.02) «Прилетели птички»	24 неделя (15.02-19.02) «Цветы для мамы»	25 неделя (24.02-29.02) «Животные и детеныши»	
Март	26неделя (01.03-05.03) «Рисунки для друзей»	27 неделя (09.03-18.03) «Весна пришла»	28 неделя (21.03-25.03) «Весенние забавы»	29 неделя (28.03-01.04) «Дождик песенку поет»	
Апрель	30 неделя (04.04-08.04) «Птичка зернышко клюет»	31 неделя (11.04-15.04) «Вырос наш зеленый лук»	32 неделя (18.04-22.04) От дома начинается, от дома кончается	33 неделя (25.04.-29.04) «На экскурсию в зоосад»	
Май	34 неделя (03.05-13.05) «Летающие бабочки»	35 неделя (16.05-20-.05) «Здоровье всерьез»	36 неделя (23.05-231.05) «Цветы»		

2.3 Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО, методика Э.Я. Степаненковой)

Цель: Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущербом организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными видами играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития

Оздоровительные задачи:

- Формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата);
- развитие гармоничного телосложения;
- развитие мышц, лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей пальцев, шеи, глаз, внутренних органов.

Воспитательные задачи:

- Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
- воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи

Образовательные области:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательной способностей (функции равновесия, координации движений)

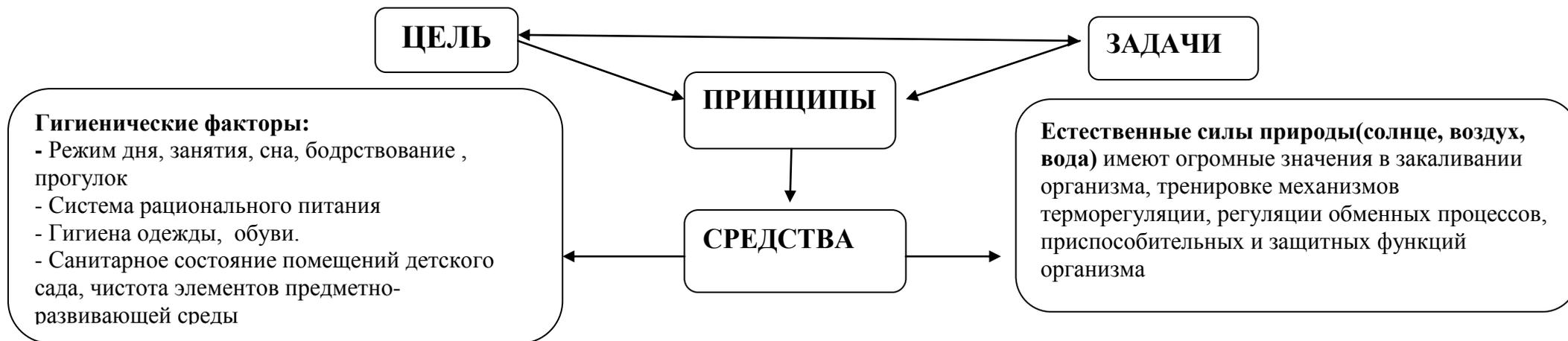
Принципы физического развития

Общепедагогические

- Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) направлен воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм
- Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества
- Принцип систематичности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение
- Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений
- Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок
- Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении
- Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных способностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

Специальные

- Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса
- Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха разных формах двигательной активности
- Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обслуживает на усиление и обновление воздействий в процессе физического развития
- Принцип адаптивного сблонсирования динамики и нагрузок выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного нравственного и эстетического развития ребенка
- Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения



ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО УПРАЖНЕНИЯ

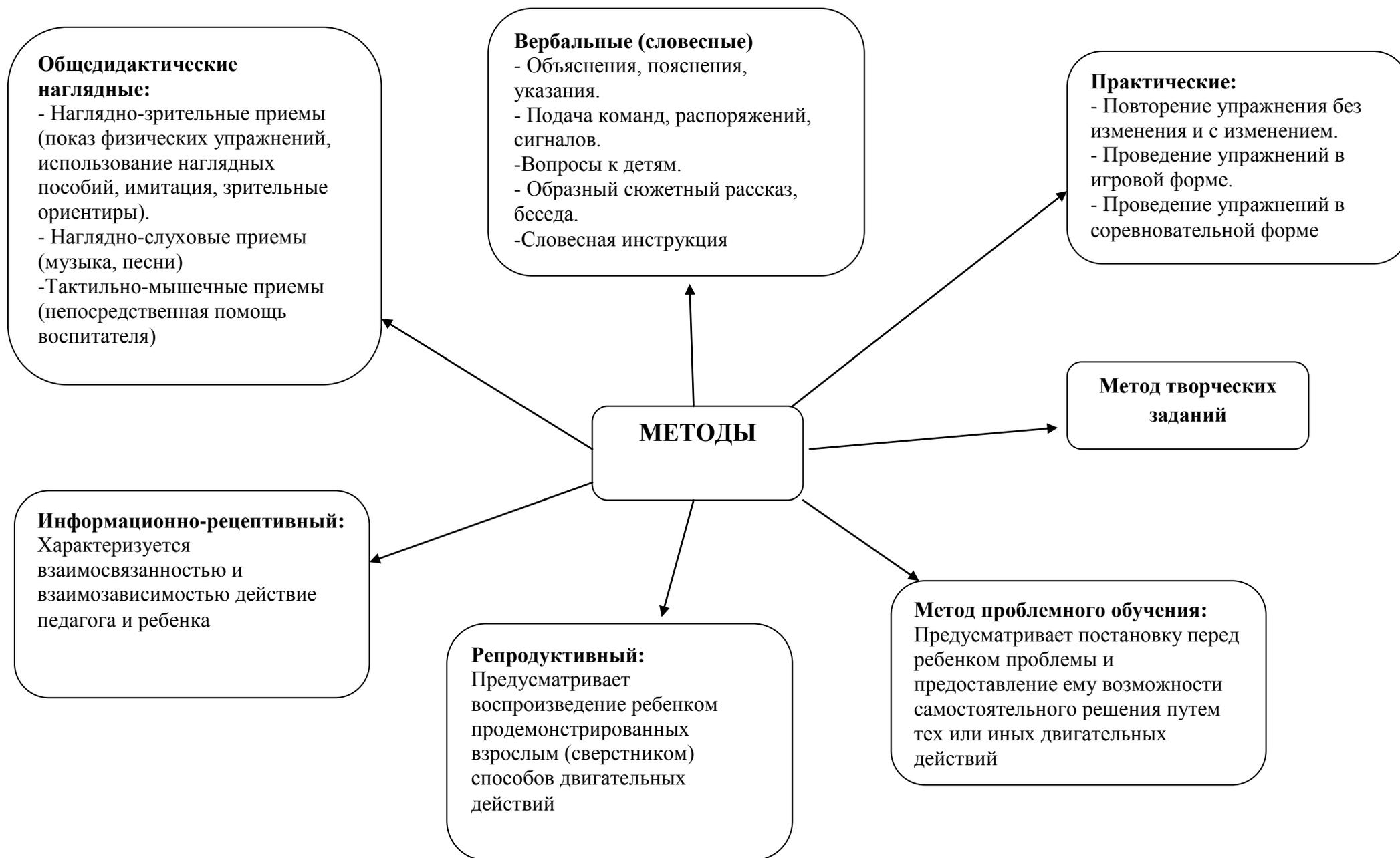
- Двигательные действия.
- Процессы которые происходят функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие

ТЕХНИКА ФИЗИЧЕСКОГО УПРАЖНЕНИЯ

- способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача

ФОРМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

- Внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических параметров движения).
- Внутренняя структура (взаимосвязь различных процессов в организме во время выполнения упражнения)



ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО И УСЛОВИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни.

(П.Ф. Лесгафт)

Развитие физических возможностей: упражнение ребенка в различных движениях (беге, прыжках, перелезании, лазанье бросание и ловле увертываний и др.)

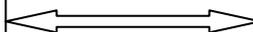
Развитие умственных способностей:

- приобретение навыков действий в соответствии с правилами.
- умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией;
- активизация памяти, внимания, мышления, воображения.

Освоение нравственных норм, правила поведения, этических ценностей общества:

- приобретение навыков действия в коллективе (команде), подчинение общим требованиям;
- сознательное выполнение правил формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ



УСИЛЕНИЕ ЭФЕКТА ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ПОДВИЖНЫХ ИГР:

- Большое количество движений
- Активизация дыхания, кровообращения, обменных процессов
- Благотворное влияние на психическую деятельность

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

ПО ВОЗРАСТУ

По степени подвижности ребенка:

- Игры с малой подвижностью
- Игры со средней подвижностью
- Игры с большой подвижностью

По видам движения:

- Игры с бегом
- Игры с мячом(в том числе с метанием)
- Игры с прыжками
- Игры с упражнения на равновесие

По содержанию:

- Игры с правилами (сюжетные и несюжетные)
- Спортивные игры (баскетбол, городки, бадметон, настольный теннис, хоккей, футбол)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИЗКУЛЬТ УРНОЕ ЗАНЯТИЯ

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке;
- физкультминутки и динамические паузы;
- закаливающие процедуры

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Активный отдых:

- Туристические прогулки;
- Физкультурный досуг;
- Физкультурные праздники;
- Дни здоровья;
- Каникулы

2.3.1 Содержание психолого-педагогической работы образовательная область «Физическое развитие»

Направление деятельности «Физическая культура»

Таблица 3

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; развивать мелкую моторику; совершенствовать функциональные возможности детского организма	Беседы о полезной пище, о витаминах, о ЗОЖ, настольно-печатные игры, мозаика, лото. Подвижные игры и упражнения.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Гимнастика после сна. Закаливание после сна.	Игры с физкультурными пособиями «спортивного уголка». Настольно-печатные, подвижные игры.
Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений, упражнений общеразвивающего воздействия, спортивных упражнений и игр.	Подвижные и игровые упражнения: с ходьбой и бегом, с прыжками, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве, народные подвижные игры, забавы. Ритмические (танцевальные) движения.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Гимнастика после сна. Закаливание после сна.	Игры с физкультурными пособиями «спортивного уголка». Настольно-печатные, подвижные игры.
Способствовать развитию произвольности выполнения двигательных умений, умению выделять цель действия (двигательную задачу) выбирать способы действия, сочетать их,	Упражнения в передвижениях с техническими средствами: катание на санках – игры, забавы. Игры народов Ханты и Манси.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Гимнастика после сна. Закаливание после сна.	Игры с физкультурными пособиями «спортивного уголка». Настольно-печатные, подвижные игры.

доводить до определенных результатов			
Постепенно и осторожно стимулировать естественный процесс развития двигательных способностей и качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости; совершенствовать ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритмичность, глазомер.	Ходьба на лыжах – игры, забавы. Езда на велосипеде – игры, забавы. Игры в правила дорожного движения. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание: игры и забавы	Гимнастика после сна. Закаливание после сна.	

Тематический план

Таблица 4

№	Месяц, неделя	Название темы	Задачи	Методические приемы реализации задач	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1неделя	«Ступеньки вверх, ступеньки вниз» (На крыльце детского сада)	.Обучать детей самостоятельно входить на ступеньки и сходить с них, Держась за перила и не держась за них .Провести игру «Найти свой платочек»	Научить ребенка подниматься и спускаться по ступеньки свободно, не держась за перила. Вовремя находить слова одобрения, позволяющие ребенку не принужденно выполнять движения, особенно при ходьбе вниз. В индивидуальном порядке подсказывать и показывать, как удобнее подниматься по ступенькам вверх и сходить вниз, слегка наклоня туловище в сторону	1	10

				движения.		
2	2-неделя	«Необыкновенный мяч»	1.Выполнять различные общеразвивающие упражнения с резиновым мячом; 2.Прокатывать резиновые мячи через воротики; 3.Провести игру «поищем необыкновенный мяч».	Сравнение предмета, с которыми проводится физкультурное занятие, с различной формой других предметов несколько не умаляет значение этого занятия, а наоборот, расширяет интеллектуальные возможности детей, создает базу для творческого воображения Занятия для малышей становятся наиболее интересными, если их ожидает сюрприз.	1	10
3	3-неделя	«Листочки собираем, за ветерком наблюдаем»	1.Обучить детей ходьбе, аккуратно наступая на предметы; 2.Обучать мягкому приземлению во время прыжка с места; 3.Провести игру «Осенний букет»	Воспитателю необходимо определить место сбора листьев. Можно очертить квадрат, куда дети будут складывать листья и на них прыгать.	1	10
4	4- неделя	«Хорошо хороводили»	1.Учить детей ходьбе и бегу под музыкальное сопровождение; 2.Учить строиться в один круг; 3.Выполнять упражнения в кругах большом, маленьком;	Если до проведения занятия дети не достаточно знакомы с понятием «круг» и никогда не выполняли построение круг, то можно нарисовать большой круг и предложить детям встать по линии. При перестроении в два круга сделать тоже самое. По усмотрению можно провести различные упражнения или игру.	1	10
5	октябрь 5- неделя	«Карусель»	1.Вырабатывать у детей умение удерживать устойчивое равновесие; 2.Учить ходьбе, медленному бегу 3.Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения групповых упражнений.	Разрешать детям выполнять самостоятельно любимые движения на физкультурных занятиях. По возможности объяснять детям, что карусели могут двигаться быстро, медленно и давать им	1	10

				<p>возможность ощутить его.</p> <p>В начале занятий можно показать детям карусель, изображенную на рисунке.</p> <p>В разной форме напоминать детям о том, чтобы они не наталкивались друг на друга.</p>		
6	6- неделя	«Маленькие ежата, маленькие ребята»	<p>1.Обучать детей пролезанию в обруч;</p> <p>2.Обучать перелезанию и переползанию через лежащие предметы.</p>	<p>Необходимо постоянно чередовать позы;</p> <p>Воспитатель может показывать упражнения или выполнять их одновременно с детьми.</p> <p>Постоянно сравнивать движения ежат и ребят.</p>	1	10
7	7- неделя	«Карандаши цветные»	<p>1.Формировать познавательное отношение к предметам;</p> <p>2.Формировать умение манипулировать предметами;</p> <p>3.Развивать творческое воображение в действиях с предметами.</p>	<p>В упражнении дети имитируют рисование на полу, в воздухе.</p> <p>Воспитатель может показать движения или предложить детям вспомнить, как они рисовали на бумаге.</p>	1	10
8	8- неделя	«Маленькие мы и большие мячи»	<p>1.Обучать упражнениям общеразвивающего характера с большими мячами;</p> <p>2.Развивать умения и навыки в ловле и передаче большого мяча друг другу;</p>	<p>При выполнении упражнения в парах (ловля и передача большого мяча друг другу) обращать внимание на технику движения: передавать сверху и снизу. Ловить мяч вытянув руки вперед; приняв, подтягивать руки мягко к себе и направлять партнеру.</p>	1	10
9	9-неделя	№ 15-16	<p>1..Учить детей ходить и бегать ,занимая всю площадь зала ,не мешая друг другу .Учить прокатывать мячи под дуги ;упражнять в ползании на четвереньках. Вызвать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.</p>	<p>По сигналу дети свободно располагаются по залу лицом к воспитателю и по показу его выполняют общеразвивающие упражнения .Затем предлагает воспитатель поиграть в игру</p>	1	10

				«Птички и дождик»		
10	ноябрь 10- неделя	«Есть ли у дождика ножки»	1.Формировать положительное отношение к такому природному явлению, как дождь; 2.Упражнять детей в ходьбе по скользким дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочки;	В мокрую сырую погоду наступать на мокрый листок опасно, можно поскользнуться.	1	10
11	11- неделя	«Осенние листочки»	1.Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях; 2.Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера; 3.Познакомить с листьями разнообразной окраски и формы.	Познакомить с разнообразием форм листьев разных деревьев и кустарников. Чаще предлагать детям самим называть цвет листьев и предмет, на который похож лист по своей форме.	1	10
12	12- неделя	«По веревочкам»	1.Продолжить обучение ходьбе по прямой линии, используя веревку. 2.Обучать детей подлезанию под веревку; 3.Провести игру «Пробежим по ровной линии».	Обращает внимание на осанку детей при ходьбе по предметам. Корпус держать ровно. Следить за культурой обращения с предметами.	1	10
13	13- неделя	«На большом ковре»	1.Обучать детей перекачиванию из положения лежа на спине на живот; 2.Выполнять общеразвивающие упражнения на ковре из положения лежа, сидя; 3.Провести игру «Посмотрим и скажем, какие листочки, какие цветочки на большом ковре»	В упражнениях на ковре не следует требовать технического их выполнения, а наоборот, предоставить детям возможность почувствовать свободу движений, их естественность.	1	10
14	декабрь 14- неделя	«Не бояться удержаться»	1.Обучать детей ходьбе по гимнастической скамейке стоя лицом по ходу движения и стоя правы боком вперед, передвигаясь приставными шагами; 2.Провести игру «Не бояться,	Выработку у детей умения сохранять равновесие нужно начинать с адаптации к условиям высоты, к предмету, на котором ребенок будет принимать положение равновесия, а уже потом	1	10

			удержаться»	переходить к заданиям, определяющим выполнение двигательных задач. Обращать внимание на осанку ребенка.		
15	15- неделя	«Ну-Ну!»	1.Обучать броскам маленького мяча в цель; 2.Обучать желанию попасть в цель; 3.Воспитывать у детей волю;	Упражнения, предваряющие бросок в цель, для маленьких детей необходимы. Рука ребенка постепенно привыкает к мячу. Движения становятся более уверенными. Особенно важна работа кистью руки.	1	10
16	16- неделя	«Первый снег»	1.Освоить упражнения на дыхание; 2. Развивать у детей ловкость в свободных игровых упражнениях; 3.Научить детей общеразвивающим упражнениям у ограды детского сада.	Особое внимание обратить на одежду детей. Несомненно, она должна быть по размеру. Не следует кутать детей. При ловле снежинок желательно, чтобы дети старались по выше подпрыгивать и аккуратно приземлялись.	1	10
17	17- неделя	«Микрофончики»	1.Совершенствовать умения детей в перестроении в колонну, шеренгу, круг; 2.Учить переворачиваться, переступая на месте; 3. Учить определять по голосу своего товарища; (прислушиваться).	Когда дети определяют по глоссу своего товарища, воспитатель может использовать следующие варианты игры: заранее выбрать трех- четырех детей поочередно их приглашать к микрофону. Когда они закроют глаза, подойти к оставшимся детям и попросить любого из них произнести какой-либо звук.	1	10
18	январь 18- неделя	«Кружащиеся снежинки»	1.Учить детей дыхательным упражнениям; 2.Развивать умение ориентироваться в обстановке; 3.Учить выполнять упражнения в	Каждое упражнение воспитатель может сопровождать комментариями, подсказками. Во время пассивного перерыва рассказать детям что-нибудь	1	10

			перекатывании по полу.	интересное.		
19	19- неделя	«Большой шнур»	1.Развивать у детей координационные способности; 2.Учить сохранять равновесие на низкой опоре, 3.Упражнять с целью профилактики;	Объяснить детям назначение шнура, веревки. Применяется взрослыми для разных целей. Им можно что то перевязать, на него можно развешивать для сушки белье, платочки, носочки, маечки.	1	10
20	февраль 20- неделя	«Хрустящие дорожки»	1.Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе; 2.Содействовать развитию органов дыхания, обогащению организма кислородом с помощью естественных видов движений ходьбы, бега; 3.Развивать силу мышц ног.	При сильном топании ногами на льду следить, чтобы дети больше производили движение каблуком по ледяной поверхности и попеременно выполняли эти действия то одной, то другой ногой.	1	10
21	21- неделя	«Мячик на подоконнике»	1.Развивать у детей желание к выполнению упражнений на растягивание тела; 2.Создать условия для самостоятельного выполнения детьми упражнений на растягивание.	При выполнении упражнения на подтягивание необходимо постоянно подбадривать детей, создавать желание к действию: Кто у нас дотянется до потолка. «Кто у нас самый высокий. А кто хочет быстрее вырасти.	1	10
22	22- неделя	«Узнай о себе»	1.Дать детям информацию об отдельных частях тела и их функциях; 2.Поощрять к движениям, действиям, направленным на совершенствование движений руками, ногами, туловищем.	После занятия необходимо обратить внимание детей, что руками мы держим вилку, ложку, карандаш; ногами можем передвигать предметы- мяч, камешек, прутик; а чтобы не уставать выполняя действия и руками и ногами, надо держать туловище прямо.	1	10
23	23- неделя	«Пробую чемпионом стать»	1. Развивать интерес к спортивным состязаниям; 2. Формировать стремление добиться цели (результата)- «добежать», «перепрыгнуть», «донести»;	Учить детей сосредоточиться перед заданием. А поэтому не следует чрезмерно торопить детей в момент выполнения задания.	1	10

24	март 24- неделя	«Ленточка-птичка»	1.Обучать детей бегу с предметами в руках; 2.Учить бросать ленточки вдаль правой и левой рукой; 3.Развивать координационные способности.	При ходьбе и беге с ленточками обратить внимание на движения рук, они должны быть плавными. При этом, когда поднимается рука ленточкой, то же движение делает другая рука без ленточки.	1	10
25	25- неделя	«Ножки укрепляем»	1.Укреплять мышцы ног; 2.Развивать умение владеть мячом; 3.Формировать положительное отношение к выполнению двигательных задач.	Детям сложно овладеть техникой мяча ногой, так как движения еще не достаточно координированы. Поэтому в свободное от занятий время предлагать детям тренироваться в этом виде движения.	1	10
26	26- неделя	«Обруч на дорожке»	1.Развивать быстроту двигательной реакции; 2.Формировать умение выполнять упражнения с обручем в движении; 3.Развивать интерес физкультурным занятиям и предметам спортивного назначения.	Дать возможность для самостоятельного исследования этого необычного предмета, пусть находят свои варианты действий, которые дадут нужный результат.	1	10
27	27- неделя	«Прыжки через веревочку»	1.Обучать прыжкам в длину с разбега; 2.Развивать прыгучесть; 3.Прививать положительное отношение к самостоятельному выполнению упражнений.	Дети могут самостоятельно выполнять отдельные элементы прыжка с разбега, но в целом им еще трудно самостоятельно организовать свою двигательную деятельность.	1	10
28	апрель 28- неделя	«Забавные скамейки»	1.Развивать умение сохранять равновесие; 2.Формировать координационные способности; 3.Воспитывать чувство смелости.	Следить чтобы дети во время выполнения упражнения на скамейке были друг к другу внимательны, не толкали и не торопились, давали возможность впередиидущему правильно выполнить соответствующее движение.	1	10

29	29- неделя	«Ножки бегут по дорожке»	1.Развивать умение сохранять равновесие; 2.Формировать координационные способности; 3.Воспитывать чувство смелости.	При ходьбе и беге с ленточками обратить внимание на движения рук, они должны быть плавными. При этом, когда поднимается рука ленточкой, то же движение делает другая рука без ленточки.	1	10
30	30- неделя	«Ловкие ручки ребяток»	1.Развивать силу мышц рук, спины; 2.Формировать творческие способности в выполнении двигательных действий.	Помогать ребятам завязывать на конце полотенца узел, но не очень сильно, чтобы только не развязывался при броске. Не следует спешить оказывать помощь. Пусть попробуют самостоятельно и завязывать и развязывать узел.	1	10
31	31- неделя	«Дождик по дорожке»	1.Формировать положительное отношение к такому природному явлению, как дождь; 2.Упражнять детей в ходьбе по скользким дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочки;	В мокрую сырую погоду наступать на мокрый листок опасно, можно поскользнуться.	1	10
32	32-неделя	№ 61- 62	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности ,выполняя различные задания .Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Воспитатель распределяет детей вокруг скамеек: Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. После подвижная игра «Поезд»	1	10
33	май 33- неделя	«Кот –котище, длинные усищи»	1. Формировать у детей имитировать движения отдельных зверей, животных, птиц; 2. Познакомить с игрой «Кто кого перетанцует»	Образы животных, движениям которых дети подражают, могут быть самыми разными, в соответствии с запланированными умениями и навыками, которые хотят сформировать у детей.	1	10
34	34- неделя	«Сильный, слабый ветерок»	1.Развивать силу мышц рук, спины; 2.Формировать творческие способности в выполнении двигательных действий.	Помогать ребятам завязывать на конце полотенца узел, но не очень сильно, чтобы только не развязывался при броске. Не	1	10

				следует спешить оказывать помощь. Пусть попробуют самостоятельно и завязывать и развязывать узел.		
35	35- неделя	«Рождение одуванчика»	1.Развивать выносливость в ходьбе; 2.Закаливать детский организм воздушными ваннами; 3.Развивать заинтересованное отношение к природным явлениям.	Дать детям свободно играть, общаться друг с другом и с природой. Не разрешать бездушно рвать траву и цветы.	1	10
36	36- неделя	«Быстрые лошади бегут без оглядки»	1.Развивать выносливость в беге на скорость; 2.Учить детей умению обходить, обегать предметы, не наталкиваясь на них.	Количество препятствий, их форма зависят от выдумки. Следить за тем чтобы дети не уставали.	1	10
Итого:					36	360

Направление деятельности «Здоровье»

Таблица 5

Образовательные задачи программы «Исток»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Содействовать охране и укреплению здоровья детей, создавать условия, способствующие устойчивой работоспособности и сопротивляемости организма утомлению. Формировать предпосылки здорового образа жизни.	Беседы о полезной пище, о витаминах, о ЗОЖ. Знакомство с алгоритмами.	Настольно-печатные игры, лото	Настольно-печатные игры, лото
	Беседы, рассматривание рабочих тетрадей, сравнение. Игры словесные, настольно-печатные. Использование ТРИЗ Чтение рассказов Тренинги	Рисование страха	Настольно-печатные игры, лото

План образовательной работы по направлению деятельности «Здоровье»

Таблица 6

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, чем отличаются люди друг от друга внешне (пол, рост, возраст, цвет волос, глаз и т.п.)	Рассматривание иллюстраций «Строение тела». Беседы: «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, и т.п.?», «Волшебные помощники». Дидактические игры: «Покажи и назови», «Узнай по голосу».
Октябрь	Сформировать представления о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психо эмоциональной устойчивости	Ситуация «Кто веселый, грустный, сердитый?». «Как развеселить друга?» Рисование на темы: «Веселый праздник», «Мне грустно»
Ноябрь	Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье – это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая закрывать рот и т.п.)	Игра-путешествие «Путешествие в город «Предметов личной гигиены» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» Т. Кожомбердиев «Все равно», И. Ищук «Мои ладошки». «Мальчик грязнуля» Л.Толстой Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Декабрь	Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов. Познакомить с профилактикой кариеса. С работой врача – стоматолога.	Практикум «Берегите зубы» Беседы: «Зачем человеку зубы?», «Что件лезно для зубов, а что вредно?», «Почему болят зубы?», «Когда нужно идти к зубному врачу?» Ситуация «Нас лечит врач – стоматолог и медсестра». Практикум: «Знакомство с зубной пастой и щеткой», «Приемы чистки зубов». Дидактическая игра: «Чтобы зубы были здоровыми».

		С-р игра «У зубного врача».
Январь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций. Приносящих здоровью вред; дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Беседы: «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?», «Здоровье и болезнь»., С-р игры «Поликлиника», «Аптека», «Стадион»
Февраль	Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Ситуации «Где это можно купить?», «Готовимся встречать гостей» Беседы: «Вкусно – невкусно», «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин». Дидактические игры «Съедобные и ядовитые растения», «Полезные продукты». С-р игры «День рождения Карлсона», «Столовая»
Март	Знакомит детей с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (отравление газом, лекарством, ядовитыми растениями и т.п.). познакомить детей с правилами оказания первой помощи при травмах	Ситуации «Телефон 01,02,03»., «Меня укусила пчела», «Если случилась беда». Тематическое рисование «Мы растем здоровыми». С- р игра «Больница»», «Аптека»
Апрель	Формировать навыки сервировки стола. Развивать желание участвовать в общем труде, помогать помощнику воспитателя. Воспитывать ответственность, доброжелательность, активность.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», «Культура еды – серьезное дело». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша» Культура питания (театр игрушки «Мишка заболел») Чтение: С. Махоткин «Завтрак», Д. Грачев «Обед» О. Григорьев «Варенье»
Май	Формировать сознательный отказ от вредных привычек, способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения	Дидактическое упражнение «Зеркало» Игра «А vareжки последние» Чтение: «Вот какой рассеянный» С.Маршак Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам» «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Игра – путешествие «Путешествие в страну Одежды»

2.3.2 Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности «Безопасность»

таблица 7

Образовательные задачи программы «Исток»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формировать чувство осторожности, прививать знания основ безопасности	Беседы о правилах безопасного поведения	Индивидуальные беседы	Настольно-печатные игры, лото
Учить избегать опасные моменты	Рассматривание плакатов	Дидактические игры	
Учить правильно пользоваться и соблюдать осторожность работе ножницами, иглой.	Знакомство с правилами работы с опасными предметами Упражнения в правильном, безопасном использовании	Настольно-печатные игры, лото Напоминание правил	Наблюдение за детьми во время творчества в изо-уголке
Учить ребенка оберегать глаза от травм	Рассказывание, беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов	Настольно-печатные игры, лото	Напоминание детям правил безопасного поведения
Приучать к осторожности при встрече с животными, развивать представления о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, о недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов	Игра «хорошо-плохо» Экспериментирование Опыты Использование ТРИЗ Рассказ воспитателя, беседы	Напоминание правил	
Учить правильно вести себя в новых, необычных жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми	Дидактические, настольно-печатные игры, лото Решение проблемных ситуаций		

План образовательной работы по направлению деятельности «Безопасность»

Таблица 8

месяц	Раздел программы	Тема	Задачи	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	«Ребенок и другие люди»	«Если чужой приходит в дом»	-Научить детей правильно вести себя в случае, если в дом приходит незнакомец.	1.Чтение сказки «Волк и семеро козлят». 2.Беседа по сказке. 3.Рассматривание картин на заданную тему. 4.Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб». 5.Игра «Похитители и находчивые ребята»	Папка передвижка «Советы родителям, если они вынуждены оставлять ребенка дома одного. Отрепетировать с детьми как себя вести, если его насильно пытаются посадить в машину или увести.
Октябрь	«Ребенок и природа»	«Будем беречь природу»	-Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. -Воспитывать у детей природоохранное поведение.	1.Рассматривание рисунков «Это хорошо или плохо?» 2.Выстраивание цепочек в природе. 3. Д/и «Доскажи слово». 4.Беседа «Правила поведения в лесу». 5.Рисование рисунков на тему «Бережем природу».	-Во время прогулок в парк, лес, рассказывайте ребенку о жизни насекомых, растений, животных. -Изготовление поделок из природного материала. -Оформить вместе с детьми фотоальбом «Семейный отдых на природе».
Ноябрь	«Ребенок дома»	«Опасности вокруг нас».	-Закрепить знание правил безопасности быту; -Формировать основы правильного	1.Рассматривание предметов, опасных для детей.	-Принять участие в конкурсе «Осторожно, опасность!»

			поведения в критических ситуациях.	2.Беседы: «Если ты один дома», «Не зная брода, не суйся в воду». 3.Рассматривание Рисунков «Опасные предметы», иллюстрации к сказкам. 4.Чтение Е.Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?» 5.Беседа «Огонь- это очень опасно!»	
Декабрь	«Ребенок на улице»	«Если ты потерялся».	-Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. - Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса.	1.Беседа «Ребенок потерялся или заблудился». 2.Чтение рассказа «Дети в роще»-беседа по произведению.	-Родителям предложить сочинить с детьми ситуации на тему «Потерялся» и обсудить их с ребенком.
Январь	Ребенок на улице	«Город и дорога»	-Расширять представления детей о городе, строении и разметке улиц. -Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. -Познакомить с «Островком безопасности».	1.Игра «Пешеходы и водитель». 2.Обыгрывание ситуаций на дороге. 3.Чтение стихотворения С.Маршака «Дядя Степа милиционер». 4.Д /и «Найди и покажи дорожный знак».	Круглый стол по теме «Обучение детей, по обучению дорожной грамоте.
Февраль	Ребенок на улице	«Нужно слушаться без спора указаний светофора»		1.Рассматривание макета светофора. 2.Д/и «Собери светофор», «Машины и светофор». 3.Конструирование из	Фотогазета «Ребенок на дороге»

				бумаги «Светофора». 4.Беседа о назначении светофора.	
Март	Ребенок дома (ПБ)	«Будь осторожен с огнем».	-Закрепить знания правил пожарной безопасности. -Прививать интерес к работе пожарных. -Воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	1.Чтение рассказа С. Маршака «Кошкин дом». 2.Рассматривание пожарной машины вместе с детьми. 3.Д/и «Опасные предметы». 4.Загадки. 5.Самостоятельная постройка из крупного материала «Пожарная база для машин».	Интервью «Дети говорят о пожаре».
Апрель	Ребенок дома	«Огонь-друг или враг»	-Дать представление о роли огня в жизни человека. -Закрепить знания правил пожарной безопасности. -Формировать представления о поведении при угрозе пожара.	1.Беседа «Огонь друг или враг». 2.Заучивание пословиц. 3.Чтение Д.Лапinea «Не шали с огнем».	Рисование на тему «Огонь наш друг».
Май		Повторение пройденного «Чтобы не было беды».	-Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности, пройденного материала.	1. Ди «от чего может возникнуть пожар» 2. Рассматривание плакатов по пожарной безопасности	

Направление деятельности «Социализация»

Таблица 9

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим	Обогащение положительного опыта общения ребенка с окружающими людьми (поручения «Попроси у Марии Ивановны...»)	Похвала и положительная оценка Беседы «С кем из детей нашей группы тебе нравится больше всего рисовать, играть, ...?»	Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых
Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние	Раскрыть ребенку мир чувств, переживаний, различных эмоциональных состояний людей (настольные игры) Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых		
Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка	Показ картинок с набором сюжетов (напр. «Девочка упала») с последующим обсуждением Игры-упражнения построенные на эпизодах-рассказах из жизни дошкольников Чтение художественной литературы, с		

	обсуждением поступков героев.		
Формирование представлений о семье, доме, улице	Беседы, рассказывание, рассматривание фотографий	Беседы	

Направление развития «Труд»

Таблица 10

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе (элементарные способы ухода за растениями и животными)	Игры-драматизации Обыгрывание потешек, стихотворений Уход за растениями, рыхление земли, полив, кормление рыбок, птичек	Обыгрывание трудовых действий Самообслуживание	Самообслуживание Сюжетно-ролевые игры
Знакомить с хозяйственной деятельностью людей, профессиями	Экскурсии в медицинский кабинет, на прачку, на кухню Рассматривание иллюстраций, картинок, чтение стихотворений, рассказов	Рассматривание альбомов, иллюстраций Хозяйственно-бытовой труд (помощь взрослому)	

План образовательной работы по направлению деятельности «Труд»

Таблица 11

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Самообслуживание	<p>Одевание и раздевании</p> <p>Умывание</p>	<p>1. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>2. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развёрнутым). Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены (расчёской, носовым платком).</p> <p>3. Формировать привычку к порядку и чистоте.</p>	<p>1. Игра «Обучение умению следить за своим внешним видом».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игра «Оденем куклу по сезону».</p> <p>Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p> <p>2. Игра «Чистые руки».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности умывания.</p>
Хозяйственно-бытовой труд	<p>Труд в групповой комнате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать, - уборка в шкафах с игрушками; 	<p>1. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарём.</p>	<p>1. Тактичное и умелое введение детей в круг трудового общения.</p> <p>2. Объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы, с учётом индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Беседа об обязанностях дежурных по столовой.</p> <p>4. Предметно-схематическая модель – алгоритм сервировки стола.</p> <p>5. Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать»,</p>

	Труд на участке: - вынос игрушек по поручению воспитателя и		«Можно-нельзя».
Труд в природе.	Труд в группе: - уход за комнатными растениями (1.Совершенствовать навыки ухода за растениями разных видов, знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем.	1.Игра «Уход за комнатными растениями».
Труд взрослых	1.Ознакомление с трудом работников детского сада	Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.	1.Игры «Угадай, что я делаю», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись», «Лабиринты». 2. Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей.

Направление деятельности «Игра»

Таблица 12

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игру проблемное	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. На прогулке 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры,	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе,

общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда	прогулке	досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	конструирование, бытовая деятельность, развлечения Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Праздники, викторины, конкурсы
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	

План образовательной работы по направлению деятельности «Игра»

Таблица 13

Месяц	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Поводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам
-------	-------------------------------	--	---

			(одежде, причёске), имени.
Сентябрь	<p><i>Сюжетные игры:</i> «Накроем на стол», «Зайчата в гостях у ребят». - <i>Игровое упражнение</i> «Покажи игрушкам, как надо держать карандаш» - <i>Подвижная игра</i> «Зайка серенький», «Солнечный зайчик у нас в гостях».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Такой не такой»? «Найди шар красный...». Игра «Накормим куклу Катю»</p>	Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры, развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости; развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);	Формировать представления детей о микрорайоне, улицах, прилегающих к детскому саду
Октябрь	<p>Игра «Листопад». <i>Сюжетная игра</i> «Уберем игрушки к приходу гостей». <i>Подвижные игры</i> «Осенние листочки», «Пузырь» Игра «Теремок», Постройка домов из геометрических фигур Игра «Найди фигуру по образцу». Подвижные игры на воздухе «Солнышко и дождик»,</p>	Учить вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности; формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения.	Знакомство с историей городской символики

	«Жуки», «Кошка и мышка»		
Ноябрь	Игры с мячом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед игра «Зайка серенький». «Птички летают». Дидак. Игра «Едят или не едят?» ДИ «Спрячь в ладошку»(Формировать представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) — себялюбие, жадность — щедрость и т. П.)	Развивать понятие «мы – нижевартовцы». Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурными объектами, промышленностью города. Учить дифференцировать здания по назначению (д/с, поликлиника, магазин, кинотеатр)
Декабрь	Игра « Больница» «Кукла Катя заболела» Д/игры: «Накорми кошечку и собачку», «Кто как кричит» Музыкально - дидактические игры: Пальчиковая игра: «Мои руки – ваши ноги» Галянт - Игра на музыкальных инструментах	Развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);	Воспитывать интерес к изучению истории и культуры родного города.
Январь	Настольно – печатные игры: «Парные картинки» Пальчиковые игры: «Семья», «Очки», «Дом», «Этот пальчик хочет спать...»	Развивать нравственно-ценный словарь (жадность, щедрость, помощь, помощник, взаимопомощь и др.)	Формировать представление о народных промыслах Закрепить представление о труде граждан, промышленности города Формировать представление о Москве, как столице России. Формировать представление о

	Подвижные игры: «Каравай» Игра-инсценировка «Подбери перышко»		русской символике.
Февраль	Д/игры: «Две башни» «Большой и маленький» Подвижные игры.: «Собери снежки» «Прокати куклу на санках» «Беги ко мне» Д/игры «Был снег – стала вода», «Сосульки». Подвижные игры: «Море и небо», «Веселый рыболов»	Формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.).	Воспитание уважения к защитникам отечества. Познакомить с памятниками воинам и защитникам отчизны
Март	Д/игры: «Большой - маленький», «Гости», «Вот так матрешки», «Большой -маленький заборчик Настольно – печатные «Какие бывают машины» Д/игры: «Сопоставление картинок и игрушек», «Угадай-ка	Формировать умение поддерживать беседу. Учить проявлять умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся россиянах, прославивших свою страну.
Апрель	Подвижная игра «Поезд», «Самолеты». Игровое упражнение «Солнышко», «Птички», «Прятки». Игры «Пирамидка	Формировать умение в повседневной жизни самому, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами, соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду.	Расширить представления о местах отдыха.

	здоровья» Дидактические игры: «Чего не стало?»; игры для развития мелкой моторики (с пуговицами, крючочками, молниями, шнуровкой); разрезные картинки.		
Май	Театрализованные игры по сказке «Репка». Подвижные игры « Ваня шел, шел, шел - ромашку нашел,,». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения;	Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ. Дать представление о героях войны, в честь которых названы улицы нашего города Продолжать знакомить с символикой России

2.2.3 Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие» Направление деятельности «Знакомство с окружающим миром»

Таблица 14

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому). Продолжать формировать и расширять	Показывать, из какого материала сделаны окружающие предметы, откуда эти материалы появились, кто и где их добыл, как обработал,	Похвала и положительная оценка Беседы «С кем из детей	Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные

знания об окружающем мире. Окружающий мир включает в себя знания: <i>Первоначальная культура мышления»</i>	<p>сколько сил и времени на это затратил, как будет использовать в дальнейшем, как усовершенствовать расход материалов, как чинить, восстанавливать, вторично использовать сырье;</p> <p>Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых</p> <p>Показ картинок с набором сюжетов с последующим обсуждением</p> <p>Игры-упражнения построенные на эпизодах-рассказах из жизни дошкольников</p> <p>Чтение художественной литературы, с обсуждением поступков героев.</p>	нашей группы тебе нравится больше всего рисовать, играть, ...?»	движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых
Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и др.).			

Тематический план

Таблица 1

№	Месяц / неделя	Название темы	Программное содержание	Методические приемы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 неделя	Наша группа	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твоя полотенце», «твой шкафчик» и пр.)	Игровая мотивация. Рассказ детей. Экскурсия по группе. Игра: «Кто быстрее соберет пирамиду»	1	10
2	2 неделя	Мишка	Продолжать формировать ориентировку в окружающей среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе. Обогащать детей яркими впечатлениями.	Краткий рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Игра с мишкой.	1	10
3	3 неделя	Кукла Маша обедает	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши бант, шляпа, туфельки, платье; Учить строить предложение	Краткий рассказ воспитателя. Экскурсия в столовую. Игровая мотивация. Рассматривание картин. С\Р	1	10

			из двух трех слов.	игра: « Угостим куклу Машу чаем».		
4	4 неделя	Грибок	Продолжаем знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.	Краткий рассказ воспитателя. Рассматривать цветные иллюстрации. Игра: «Пойдем в лес за грибами»	1	10
5	октябрь 1 неделя	Бабушка Арина в гостях у ребят	Продолжать знакомить осенним временем года. Закреплять понимание слово «овощи». Обогащать представление детей о фруктах. Ввести слово фрукты. Эмоционально обогащать яркими впечатлениями.	Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Рассматривание картинок. С\р игра «В гостях у бабушки Арины»	1	10
6	2 Неделя	В гостях у бабушки Арины	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «Овощи». Обогащать представление о фруктах, вести слова «фрукты».	Рассказ и показ воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации о овощах и фруктах. Игра: «Назови на ощупь»	1	10
7	3 неделя	Репка	. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший места в опыте ребенка. Провести аналогии между реальном опытом ребенка и отражением его художественном слове. Развивать память, пробуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться	Рассказ воспитателя . Игровая мотивация. Рассматривание цветных иллюстрации. Игра: «Добежим до флажка»	1	10
8	4 неделя	Дети в детском саду	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прислушиванию, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка.	Игровая мотивация. Стремится активизировать детей в разговоре	1	10
9	Ноябрь 1 неделя	Комната для кукол	Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «в шкафу хранят разные вещи». Ввести новое слово обобщающего значения –«мебель» .	Рассказ воспитателя .Игровая мебель ,куколки. . П \Р игра: « Угостим куклу Машу чаем	1	10
10	2 неделя	Куклы Маша и Андрюша	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки. Учить строить предложения из 2-3 слов.	Рассказ воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации об одежде кукол. Игра: «Оденем куклу на прогулку».	1	10

11	3 неделя	Кукла Зоя ложиться спать	Познакомить детей с постельными принадлежностями их функциональными назначением(матрасик ,простыня ,подушка ,одеяло с пододеяльником) Активизировать слова (сон),(спать),засыпать ,проснутся и т.д.	Игровая мотивация. Стремится активизировать детей в разговоре .Предлагает спеть кукле Зое песенку. Игра уложим куклу спать .Далее игра с куклой по ситуации.	1	10
12	4 неделя	Колобок	Продолжаем учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом событий. Вызвать симпатию к героям сказки.	Рассказ воспитателем сказки. Рассмотрение цветных иллюстрации о героях сказки.	1	10
13	Декабрь 1 неделя	Кукла Катя собирается на прогулку	Закреплять знания о предметах одежды (шапка, шуба ,варежки ,сапожки)Ввести в лексикон обобщающие слово «одежда».	Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассмотрение картинок. Игра: «Оденем куклу на прогулку».	1	10
14	2 неделя	Как зовут твоих друзей?	.дать представление об именах собственных: кукла Ляля, Катя, зайка Степа. Закрепить в речи детей умение обращаться по имени.	Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Игра: «Угадай кто завет»	1	10
15	3 неделя	Кто живет в лесу?	Учить узнавать животных на картинках и называть их рассматривать изображения и замечать отличные признаки.	Показ картинок с дикими животными .Разыграть перед ребенком потешку «тень тень , потень».	1	10
16	4 неделя	Зайки играют	.Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних ,новогодних торжеств .Активизировать детей создавая радостное настроение.	Краткий рассказ воспитателя. Экскурсия в музыкальный зал (посмотрим на красавицу елку). Игровая мотивация. Рассмотрение игрушек .Игра (зайка беленький сидит)	1	10
17	Январь 1 неделя	Петрушка и его друзья	Обогащать малышей с яркими впечатлениями новогоднего праздника: расширять ориентировку в окружающим мире, активизировать слова. Вызвать радостное эмоции в игре со взрослыми.	Рассказ воспитателя о новогоднем празднике. И какие сказочные герои живут на этом празднике игровая мотивация.	1	10
18	2 неделя	Еду, еду к бабе, к деду	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних, новогодних и рождественских торжеств, преподнесение подарков, катание на лошадях, гуляний, скоморошничества.	Рассказ воспитателя о народных традициях. Рассмотрение картин о праздниках. Игровая мотивация.	1	10
19	3		Учить понимать короткие простые по	Игровая мотивация. Книга с	1	10

	неделя	Теремок	содержанию тексты .Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа .,Ввести новые слова и словосочетания: теремок ,домик.	иллюстрациями .Рассматривание картинок. Настольный театр «Теремок»		
20	Февраль 1 неделя	Курочка - пеструшечка	Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных – кормит, поит и ухаживает. Учить узнавать животных в изображении на картинке и в игрушке.	Показ и рассказ воспитателя о животных рассмотрение картин. Игровая мотивация. Игра: «Назови животных по картинке».	1	10
21	2 неделя	Кошка и собака	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных :кошки и собаки.	Рассказ по сюжетной картинке с изображениями кошки и собаки.	1	10
22	3 неделя	Моряки и летчики	Воспитывать в детях чувство сопричастности праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики.	Рассмотрение простые сюжеты из военной службы. Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Чтение стихотворение А.Барто «Самолет»	1	10
23	4 неделя	Сорока ,сорока	Обогащать эмоциональное ,речевое развитие детей ,прибегая к элементами драматизации.	Игровая мотивация. Костюмы и украшения для воспитателя .Блюдо с пирожками .	1	10
24	Март 1 неделя	Что подарим маме?	Закрепить знание о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы быта). Развивать речь, учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительное	Рассказ воспитателя и рассказ детей о своих мамах. Чтение стихотворений для мам.	1	10
25	2 неделя	Животные и их детеныши	Познакомить детей с животными и их детенышами .Закрепить знания о домашних животных. Учить строить простые предложения.	Краткая беседа воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации из серии «Животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы». Игра: «Кто как кричит?».	1	10
26	3 неделя	Козлятки и волк	Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы.. Представление о животных. Закреплять у детей	Просмотр сказки «Волк и семеро козлят». Рассмотрение цветных иллюстрации про сказку.	1	10
27	4 неделя	У кого какая мама	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах .Продолжать развивать мышления ,учить сравнивать животных	Рассказ по картинкам. Игровая мотивация .Чтение стихотворения.	1	10

			между собой.			
28	Апрель 1 неделя	Весенние забавы	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают.	Игровая мотивация. Стремится активизировать детей в разговоре. Рассматривание картин о весне.	1	10
29	2 неделя	Маша с друзьями обедает	Воспитывать детей добрые чувства по отношению к животным	Игровая мотивация. Стремится активизировать детей в разговоре: Разыграть игру за столом ,кукла ,собачка ,кошка ,курочка.	1	10
30	3 неделя	Вот и люди спят, вот и звери спят	Рассказать детям о том, как звери, птицы, люди спят. Ввести в активный словарь детей новые слова.	Рассказ по сюжетной картинке с изображениями животных, птиц и людей.	1	10
31	4 неделя	Как зовут лошадку?.	Учить рассматривать картинки. Учить выражать словами впечатлением.	Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассматривание картинок.(лошадь с жеребенком).		
32	5 неделя	«Труд водителя»	Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знание детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважение отношении к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам. Закреплять навыки культурного поведения « на дороге».	Рассказ воспитателя. Наблюдение за работой помощника воспитателя. Игровая мотивация. Рассказ детей. С\Р игра: «Светофор».	1	10
33	Май 1 неделя	Жили у бабуси два веселых гуся	Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья и шутовности. Уточнить представление о гусе.	Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассматривание картинок	1	10
34	2 неделя	На экскурсию в зоосад	.Учить правильно строить предложения.	Беседа: «О комнатных растениях». Показ, рассказ воспитателя. Приглашать детей в уголку природы. Рассказ детей	1	10

35	3 неделя	«Экскурсия в кабинет врача»	Познакомит детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительные отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.	Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассматривание иллюстрации. Экскурсия в медицинский кабинет. С\Р игра: «Больница»	1	10
36	4 неделя	На чем люди ездят.	Закреплять и расширять знания детей об транспорте.	Рассматривание картин из серии Транспорт, Самолет и тд. Игра «автомобиль»	1	10
Общее кол-во занятий					36	360

Направление деятельности «Предметная деятельность»

Таблица 16

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> «Предметная деятельность» <p>Учить выделять форму, цвет, величину предметов. Развивать координационные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз – рука». Учить собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец располагая их по убывающей величине, из шаров и кубов одного размера. Составлять башенки из трех одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей, разбирать и собирать трехмерную матрешку с совмещением рисунка на ее частях.</p>	Показывать, из какого материала сделаны окружающие предметы, откуда эти материалы появились, кто и где их добыл, как обработал, сколько сил и времени на это затратил, как будет использовать в дальнейшем, как усовершенствовать расход материалов, как чинить, восстанавливать, вторично использовать сырье;	Похвала и положительная оценка Рассматривание альбомов, иллюстраций Настольно-печатные игры, лото	Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых

<p>Учить составлять пирамидки разного цвета; из трех и более последовательно уменьшающихся деталей.</p> <p>Закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, из цвет и форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.</p> <p>Учить собирать пирамидки по принципу простого чередования двух свойств (по цвету и форме, форме и величине, величине и цвету и пр.), составлять различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сенсорное развитие» <p>Учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), три фигуры (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Развивать действия по использованию сенсорных эталонов.</p> <p>Различать контрастные и близкие состояния величины (большой – поменьше – маленький).</p> <p>Учить пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.</p>	<p>Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых</p> <p>Показ картинок с набором сюжетов с последующим обсуждением</p> <p>Игры-упражнения построенные на эпизодах-рассказах из жизни дошкольников</p> <p>Чтение художественной литературы, с обсуждением поступков героев.</p>	<p>Напоминание правил</p>	
---	--	---------------------------	--

Тематический план

Таблица 17

№	Название темы		Программное содержание	Методические приемы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 неделя	Собираем Петушка	.Учить собирать пирамидку ,выбирая кольца по величине .Выполнять сбор коллективно	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание пирамидки из 8 разноцветных колец. Игра с пирамидками.	1	10
2	2	Собираем	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета,	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя.	1	10

	неделя	пирамидку	последовательно уменьшающихся в размерах.	Рассматривание пирамидки из 5 одного цвета. Игра с пирамидками.		
3	3 неделя	Цветные колпачки.	Закреплять практический опыт с полыми предметами .Учить выполнять действия с предметами ,ориентируясь на два свойства одновременно -цвет и величину.	. Игровая мотивация.. Игра: «Найди такую же»	1	10
4	4 неделя	Поехала куколка в гости.	Учить выполнять игровые двигательные предметно орудийные действия.	Игровая мотивация. Игра: «приехав в гости»	1	10
5	Октябрь 1 неделя	Знакомство с дидактическими игрушками	Продолжить знакомить детей с игровым пространством и дидактическими игрушками, пирамидками, башенками и геометрическими фигурами. Вызвать у малышей интерес к дидактическим игрушкам.	Игровая мотивация. Игра: «Скатывание шариков»	1	10
6	2 неделя	Огурчики и помидорчики	Учить ориентироваться на форму предмета, отличать круг от овала. Учить сопоставлять объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости. Вводить в игру детей предметы – заместители (картонные вкладыши)	Игровая мотивация. Игровые наборы «Овощи»	1	10
7	3 Неделя	Матрешки	Продолжить учить соотносению предметов по величине. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостными рисунком и игрушкой.	Игровая мотивация. Показ матрешек разной величины. Игра с матрешками.	1	10
8	4 неделя	Волшебный фонарик	Закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах.	. Игровая мотивация. Игра: « Это – фонарик.» (разного цвета и величины кубы, шары, кольца, цилиндры.	1	10
9	Ноябрь 1 неделя	Найди такую же	Учить находить идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение. Совершенствовать умение не отвлекаться при выполнении задания.	Игровая мотивация. Игра: «Найди предмет по описанию»	1	10
10	2 неделя	Игрушки для Миши и Мишутки	Учить подбирать картинки, ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине.	Игровая мотивация. Показ картинок отличающихся величиной изображения « мишка, кукла ,мяч, матрешка, огурец ,помидоры». Побуждать малышей к повторению «какая у тебя морковка»	1	10
11	3	Соберем	Учить собирать пирамидку из последовательно	Игровая мотивация. Показать и рассказать	1	10

	неделя	пирамидку	уменьшающихся разноцветных колец. Развивать более тонкую дифференцировку в размере колец.	как последовательно собирать пирамидку. Игра с пирамидками.		
12	4 неделя	Занимательная коробка.	.продолжить знакомить детей с предметами различной величины и форм. Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор двух разных форм и трех величин.	Сюрпризный момент «занимательная коробка» (большой, поменьше, маленький) Самостоятельная игра по желанию детей.	1	10
13	Декабрь 1 неделя	Найди предмет по картинке	Закрепить знание детей о предметах мебели, посуды, одежды. Находить картинки по названию изображений по показу предметами и наоборот. Закрепить понимание слов обобщающего значение «мебель», «посуда», «одежда».	Демонстрируем показ цветных иллюстрации «мебель», «посуда», «одежда». Игра «В гости к кукле Маше»	1	10
14	2 неделя	Цирковые собачки	.продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т.е. подбирать их по какому либо принципу, не отступая от поставленной задачи. Развивать память, образное мышление.	. демонстрируем развернутый показ кубов – красный, синий. Игра «Построим собачке барьер»Самостоятельная игра по желанию детей.	1	10
15	3 Неделя	Пирамидки разного цвета	Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению продолжать развивать координацию движений и мелкую моторику пальцев.	Игровая мотивация. Показать и рассказать как последовательно собирать пирамидку. Игра с пирамидками.	1	10
16	4 неделя	Достань колечко	Формировать у детей предметно – орудийные действия: с помощью палочки придвигать к себе разноцветные предметы	Игровая мотивация. Игра с кольцами.	1	10
17	Январь 2 неделя	Украшение для снеговика.	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим песенным и танцевальным фольклором.	. Чтение стихотворения «Ёлочка». Танцуем под ёлочкой , предлагаем детям поддержать собачку и произнести звукоподражание обыгрывание игрушек «мышки, кошки, курочки»	1	10
18	3 неделя	Я пеку всем друзьям по пирожку	Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами-орудиями. Знакомить со свойствами песка. Эмоционально обогатить чувства детей, включив в занятия фольклор и знакомую песню. Оживить воспоминания об играх с песком .	Игровая мотивация. Уточняем для кого пекут малыши пирожки. Угощать (зайку ,мишку) предлагаем ребятам спеть песенку «я пеку ,пеку .пеку»	1	10
19	4	Чудесный	Закреплять и расширять знание детей о предметах и их	Игровая мотивация. Игра: «Найди	1	10

	неделя	мешочек	свойствах. Развивать активный словарь детей при названии игрушек, выбранных из мешочка.	игрушку на ощупь»		
20	Февраль 1 неделя	Соберем матрешку.	Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок. подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая. Развивать координацию рук и глаз.	Три матрешки большая, поменьше и маленькая .Игра «наденем матрешке юбочки»	1	10
21	2 неделя	Пирамидка с сюрпризом	Закреплять знание детей о цвете предметов. Учить подбирать детали с ориентировкой на два свойства одновременно – величину и цвет. Использовать прием сюрпризности для активации интереса к занятию.	Игровая мотивация. Показать и рассказать как последовательно собирать пирамидку. Игра с пирамидками.	1	10
22	3 неделя	Цветные машинки.	.учить выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак.	Игровая мотивация Машины одного цвета и разной величины ,два гаража.	1	10
23	4 неделя	Фигурные пирамидки	Учить составлять пирамидки из разных геометрических фигур, пробирая их в разных вариантах. Закреплять умение действовать с предметами разной формы. Способствовать накоплению сенсорного опыта. Развивать мелкую моторику	Пирамидки из разных геометрических фигур. Игровая мотивация. Показать и рассказать как последовательно собирать пирамидку. Игра с пирамидками.	1	10
24	Март 1 неделя	Забавные ленточки.	.продолжить обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с предметами, окрашенными в разные цвета. Находить по цветовому тождеству предметы. Учить идентифицировать предметы по признаку цвета, не требуя «заучивания». Учить детей использовать предметы в качестве подручных средств для решения практических задач	Цветные ленточки, фломастеры .Показ ленточек они танцуют крутят над головой ,размахивать то верх то вниз.	1	10
25	2 неделя	Что потеряли котятки	Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству (Найди такого же цвета); формировать сенсорную культуру.	Краткая беседа воспитателя. Игра: «Найди такого же цвета»	1	10
26	3 неделя	Большой - поменьше - маленький.	.продолжить учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький. Выполнять последовательность действий их вкладывания и выкладывания.	Предлагаем послушать что в коробочке шумит ,раскладываем в порядке уменьшения .Делаем башенку в порядке уменьшения.	1	10
27	4	Разрезные	Развивать сенсорные способности детей: умение по части	Краткая беседа воспитателя. Игра: «Найди	1	10

	неделя	картинки	восстанавливать целое. Развивать скоординированные действие руки и глаза через умение отводить изображения по контуру. Учить узнавать предметы и называть е. развивать речь.	пару».		
28	Апрель 1 неделя	Пирамидки	Учить детей собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме и величине, в соответствии с заданной инструкцией.	Краткая беседа воспитателя Игра: «Собери пирамидку из любой формы»Педагог предлагает собрать по собственному желанию.	1	10
29	2 неделя	Верстачки и молоточки	Учить детей выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой. Развивать моторику пальцев, двигательную активность и координацию рук. Учитывать ведущую руку ребенка при выполнении действия с игрушкой.	Наборы умелый мастер. Показ рассказ воспитателя. Игра: «Забей колышки молотком»	1	10
30	3 неделя	Расписные яички.	.закреплять умение соотносить предметы по величине. Развивать более тонкое зрительное восприятие при совмещении деталей по рисунку. Совершенствовать моторику пальцев, координацию рук.	Краткая беседа воспитателя. Чтение потешки « курочка ряба».Подвижная игра курочка и ее цыплята.	1	10
31	4 неделя	Чудесный мешочек	Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить, доставая, их называть.	Показ рассказ, объяснение воспитателя. Игровая мотивация. Чтение знакомых стишков из серии «Игрушки» А,Барто.	1	10
32	5 неделя	Животные и их детеныши.	Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представление о них. Закреплять знание о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и активную речь существительное с обобщающим значением «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 2-3 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.	Краткая беседа воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации из серии «Животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы». Игра: «Кто как кричит?».	1	10
33	Май 1 неделя	Забавные лодочки	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы на воде держаться, другие – тонут. Организовать детское экспериментирование.	Краткая беседа воспитателя..Чтение сказки «Сказка о царе Султане»		10
34	2 неделя	Ловись рыбка.	, продолжить учить простейшим способам использования вспомогательных предметов в качестве орудий для выполнения той или иной задачи. Научить пользоваться	Краткая беседа воспитателя.. Игра: «Ловись рыбка».	1	10

			сачком для вылавливания игрушек.			
35	3 неделя	Летающие бабочки.	.закреплять знания детей о действии предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учиться ориентироваться в семи цветах спектра ; двигаться по сигналу воспитателя с предметом в руке.	Краткая беседа воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации из серии «Бабочек» Игра: «Прилетели бабочки».	1	10
36	4 неделя	Весенние забавы.	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки – подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведение людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п).	Краткая беседа воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации из серии «Весна» рассказ детей. Игра: «Кто быстрее добежит до елочки»	1	10
Общее кол-во занятий					36	360

2.2.4Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевой развитие»

Направление деятельности: «Развитие речи»

Таблица 18

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со	Рассказывание, чтение художественной	Похвала и положительная	Игры по сюжетам

взрослыми и детьми;	литературы, показ, рассматривание иллюстраций, заучивание наизусть	оценка Рассматривание альбомов, иллюстраций	сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;	Потешки, пословицы, стихи	Настольно-печатные игры, лото Напоминание правил	
Практическое овладение воспитанниками нормами речи».			

Тематический план

Таблица 19

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Задачи	Методические приемы реализации задач	Кол- во	Кол- во часо в (мин)
1	Сентябрь 1 неделя	Мохнатенькая усатенькая.	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Корзина, салфетка, игрушка-кошка, книжки о кошке, картинки с изображением кошек	1	10
2	2-неделя	Ходит по двору петушок.	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушка –петушок ,расписной платок Рассказ об петушке.	1	10
3	3-неделя	Ты, собачка, не	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых	Игрушка собачка и утка, тазик с	1	10

		лай.	глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний.	водой, книжка Ю.Разумовский «Шарик»		
4	4- неделя	Ранним – рано поутру.	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, , инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушка дудочка корова. Чтение стихотворения про буренушка .Краткий рассказ	1	10
5	октябрь 5- неделя	Летают листья, кружатся.	Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками	Краткий рассказ об Осени. Чтения текста об осенних дорожках. Показ (осенняя ветка, зонтик)	1	10
6	6- неделя	Еду – еду на лошадке.	Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывать .Вызывать подражание речи взрослого Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	Игрушка лошадка-качалка, красная шапка, стих А .Барто «Лошадка»	1	10
7	7- неделя	Чики -чики- чикалочки.	.Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Развивать речевой слух артикуляционный аппарат детей.	Чтение потешки Игра «езда на палочке»	1	10
8	8- неделя	«Живет в норке, грызет корки»	.Учить соотносить слово и выразительные движения, подражать речи взрослого В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат Вовлекать детей в игровое взаимодействие	Игрушки мышат (3-4 мышки расставляют на видных местах группы), корзиночки, салфетка, фотоальбом «Мышата»	1	10
9	9- неделя	Я козочка ме – ке - ке.	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Показ игрушки козочки. Диалог. Подвижная игра(Козочка).	1	10
10	ноябрь 10- неделя	Кто душистый любит мед.	.Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушка мишка .Беседа об мишке. Загадывание загадок. Подвижная игра(Мишка)	1	10
11	11- неделя	«Спать пора»	Активизировать слова, обозначающие животных и части тела Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей	Игрушки мишка, бычок, слон, кровать. Стихи А.Барто «Игрушки	1	10

			Вовлекать детей в общение. Стимулировать произвольные инициативные высказывания.			
12	12-неделя	Курочка рябушка	Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки .Закреплять знание наименования частей тела	Игрушка курица ,корзинка ,салфетка .Рассказ об части тела.	1	10
13	13-неделя	«Уж ты котя – коток»	В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативу высказывания детей Вовлекать детей в диалог, побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами	Кукла Маша, кот, кровать для куклы, книжка Ю.Разумовский «Васенька	1	10
14	декабрь 14-неделя	У лесного родничка пили воду два бычка	„Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками. ,ориентировка друг на друга. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушка теленок .Дудочка., корова .Чтение потешки Побуждать детей вступать в игровое взаимодействие.	1	10
15	15-неделя	Холодно	.Вовлекать детей в диалог. Активизировать слова ,обозначающие предметы одежды .Развивать речевое дыхание.	Кукла в зимней одежде .Рассказ об одежде .Чтение стихотворения « Холодно»	1	10
16	16-неделя	«Маленькой елочке холодно зимой».	Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний Произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей Развивать чувства. Уточнять и закреплять правильное положение язычка. Вовлекать в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животные.	Нарядная елочка, игрушки: собачка, кот, курочка, мышка, чашка. Фотоальбом «Новый год»	1	10
17	17-неделя	«Есть в лесу под елкой хата»	. Учить самостоятельно, строить высказывания в повелительном наклонении Уточнять правильное произношение гласных и согласных звуков Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям . Вовлекать детей в общий разговор	Украшенная елочка, под елкой «снег», игрушки медвежонок и медведицы. Стихи про елку	1	10
18	январь 18-неделя	Баранки калачи с пылу жару из печи	Развивать восприятие и понимания речи .Вовлекать детей в игровое Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных.	Баранки калачи изготовленные из теста. Чтение потешки.	1	10

19	19-неделя	Шла лисичка по мостику.	Развивать восприятие речи ,языковое чутье .Вовлекать детей в диалог. Развивать чувства. Уточнять и закреплять правильное положение язычка.	Чтение потешки .с использованием игрушки лисы Игра мы все пойдем в гости к лисе(сопровождая движения звукоподражаниями).	1	10
20	февраль 20-неделя	«Мчится поезд»	.Обогащать словарь точными названиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь названиями животных В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей Вовлекать детей в диалог	Игрушки: поезд, мишка, заяц, лиса, белка	1	10
21	21-неделя	Диди-ладо-ладушки	. Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь названиями предметов одежды. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	С использованием куклы мальчика и девочки.: посуда :кастрюлька, сковородка ,тарелка.	1	10
22	22-неделя	Вечерняя песенка	. Вовлекать детей в диалог. Побуждать к инициативным высказываниям . Вовлекать детей в общий разговор В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	С использованием куклы мальчика ,кровать с одеялом ,еж, белка, медведь и т .д.Вовлекать детей в игру.	1	10
23	23-неделя	Поиграем	. Вовлекать детей в общение. Активизировать слова наименование игрушек. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний Произношение гласных и простых согласных звуков	.Игрушка лошадка ,машина ,пароход, самолет, куклы мальчика и девочки.:	1	10
24	март 24-неделя	Мама дорогая крепко любит нас.	.Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слова и выразительные движения В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию	Кукла мама и кукла дочка, игрушечная мебель, кастрюля, миски с овощами. Книжка В .Хесин «Заботливая мама» Организуем игру.	1	10
25	25-неделя	Нос, умойся	. Активизировать глаголы Словесно выразить согласие и несогласие. Учить использовать в речи придаточные предложения.	Игрушка мишка. Сундучок с предметами: мыло ,зубная щетка, зубная паста ,расческа.	1	10
26	26-неделя	Что за зверушка	. Вовлекать в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования	Тазик с водой ,пластмассовые резиновые игрушки лягушки	1	10

		зеленая лягушка	,закреплять правильное произношение звуков.	.Вовлекать в игру.		
27	27-неделя	Птичий двор	.Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог. Учить соотносить слово и выразительные движения.	Тазик с водой : две утки. Организуем диалог.	1	10
28	апрель 28-неделя	Наши гуси у пруда	Развивать внеситуативное общение .Побуждать отвечать на вопросы. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	Тазик с водой :гусь ,утка .курица, .петух .волк .Организуем игру	1	10
29	29-неделя	«Дождик песенку поет»	. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, внеситуативное общение	Игрушки: голуби, воробьи, шенок, синий платок, серебряный дождь, маска солнышко .Организуем игру	1	10
30	30-неделя	Вместо хвостика крючок	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие : отвечать на вопросы .Закреплять слова наименование частей тела.	Чтение стихотворения .Используем на занятие игрушки свинья, и поросенок..Организуем игру	1	10
31	31-неделя	Длинное ухо и клубок – колючий бок	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие включать игровыми действиями в ролевой диалог. Учить самостоятельно строить высказывания.	Игрушка машина, зайчиха с зайчиком, еж ,ежиха и ежонок.(яблоко).Организуем игру	1	10
32	32-неделя	.От дома начинается у дома и кончается	Обогащать словарь детей словами, связанные с движением транспорта. Словами обозначениями деталей машины, наименованиями животных В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков Формировать умение вести диалог, включиться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению	Машинка, ежик, заяц, свинья, обезьяна, детали строительного материала, веревка	1	10
33	май 33-неделя	«Мой Мишка»	Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению короткого текста и повествования	Кукла, медвежонок, одетый в рубашку и штанишки, кастрюля, ложка, салфетка, конфета	1	10

			вместе с воспитателем			
34	34-неделя	Волшебная вода	. познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что вода тает в себе много неизвестного. Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений. Развивать речь детей. Активизировать словарь: бесцветный, безвкусный, разноцветный, у воды нет запаха. Воспитывать аккуратность в работе с водой.	Краткая беседа воспитателя о свойствах воды и зачем она нам нужна. Рассмотрение иллюстрации. Соблюдение КГН. Региональный компонент наши водоемы	1	10
35	35-неделя	Замечательные цветы.	. Связная речь: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].	. Краткая беседа воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстраций из серии «Цветы» рассказ детей. Игра: «найди такую же цветок»	1	10
36	36-неделя	Лейка ,лейка, воды не жалею.	Активизировать диалогическую речь детей .Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы .Обогащать словарь названиями овощей и их качеств.	Краткая беседа воспитателя об овощах Лейка ,овощи муляжи: морковь репа и тд. Игровой форме Соберем урожай.	1	10
Итого:					36	360

2.2.5 Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление развития «Музыка»

Таблица 20

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями.</p> <p>Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.</p> <p>Обогащение представлений детей о жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.</p> <p>- Охрана и защита голоса ребенка.</p> <p>Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально и выразительно.</p> <p>Организация вокально-хоровой работы на основе учета индивидуальных особенностей певческого голоса ребенка.</p>	<p>Распеваает детей в разных тональностях, по голосам; транспонирует имеющиеся песни в нужные тональности; использует песни, в которых запев и припев удобны детям с разными голосами.</p> <p>Знакомит со строением звуковысотных детских музыкальных инструментов и способами игры на них.</p>	<p>Создание условия для развития у детей воображения в процессе творческого преобразования отдельных художественных образов</p>	<p>Дети могут сами когда захочется взять понравившиеся книги. Дети читают наизусть стихи, усиливая выразительность чтения элементами драматизации</p>

Планирование образовательной работы по направлению деятельности «Музыка»

Таблица 21

	Список рекомендованной литературы
Слушание музыки	В. Калинин «Грустная песенка» (оркестр); П. Чайковский, «Осенняя песнь»; С. Рахманинов «Итальянская полька» (ф-но или оркестр); М. Глинка «Детская полька» (оркестр или ф-но); П. Чайковский, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (оркестр); А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года» (оркестр); В. А. Моцарт, «Весенняя» (сопрано или детский хор); И. Гайдн, «Детская симфония» 1 часть (оркестр); Б. Флисс, «Колыбельная» (детский хор); Р. Шуман, «Смелый наездник» (ф-но); «Подснежник» из цикла «Времена года» (ф-но); Д. Шостакович «Полька» из Первой балетной сюиты (оркестр); С. Прокофьев, «Дождь и радуга», «Пятнашки» (ф-но); Г. Свиридов «Попрыгунья», «Упрямец», «Музыкальный ящик» (ф-но); С. Слонимский «Кузнечик» (ф-но); В. Агафонников, «Танечка, баю-баю-бай», «Драчун», «Обидели», «Сани с колокольчиками» (ф-но); рус. нар. песни: «Ах, вы, сени», «Во саду ли, в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я» (рус. нар. хор и оркестр).
Пение	«Ладушки» (рус. нар. прибаутка в обр. Н. Римского-Корсакова); «Сорока — сорока» (рус. нар. прибаутка); «Петушок» (рус. нар. прибаутка в обр. М. Красева); «Жучка» (муз. Н. Кукловой, сл. С. Федорченко); «Кошка, как тебя зовут» (муз. М. Андреевой, сл. Г. Сапгира); «Плачет котик» (муз. М. Парцхаладзе, сл. П. Синявского); «Петушок» (муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Павловой); «Петушок» (рус. нар. песня в обр. М. Красева); «Зайчик» (рус. нар. песня в обр. Г. Лобачева); «Колыбельная зайчонка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель); «Елочка» (муз. М. Красева, сл. З. Александровой); «Птичка» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто); «Маленькая Юлька» (словенская нар. песня в обр. Е. Туманян, рус. текст З. Александровой); «Куколка Маша» (муз. и сл. С. Невельштейн); «Шапка да шубка» (рус. нар. прибаутка); «Солнышко, встань!» (муз. А. Филиппенко, сл. нар.). <i>Музыкальное движение</i>
Музыкальные движения: Игровые упражнения	«Кто хочет побегать?» (лит. нар. песня в обр. Л. Вишкарёва); «Ходьба и бег» (латв. нар. мелодия); «Бегаем парами» (укр. нар. мелодия «Метелица» в обр. А. Алябьева); «Бодрая ходьба» (Л. Абяян); «Марш», «Весело шагаем» (Ж. Бизе «Хор мальчиков из оперы «Кармен»); «Ветерок и ветер» (Л. Бетховен «Лендлер»); «Гордый петушок развеселился» (франц. нар. мелодия); «Учимся танцевать» (рус. нар. песня «Ах, ты, береза»); «Змейка» (В. Щербачев «Куранты»).
Этюды	«Зайчик прыгает» (В. Агафонников «Маленький, беленький»); «Птички летают» (Л. Банников «Птички»); «Вези меня,

	лошадка!» (муз. Е. Рагульской, сл. В. Татарина «Ло-шадка»); «Вот какой я петушок!» (муз. Е. Рагульской, сл. Г. Бойко «Петушок»).
Игры	<p>«Передай игрушку» (Т. Ломова «Мелодия»); «Зайки идут в гости» (М. Гедике «Ко-лыбельная» фрагмент, М. Красев «Серый зайка умывается», рус. нар. песня «Зайка» в обр. Н. Римского-Корсакова); «Петух и курочки» (рус. нар. песня «Ах, вы, сени» в обр. Г. Фрида); «Жеребята, домой!» (Н. Потоловский «Лошадка»).</p> <p><i>Танцы:</i> «Ладушки» (Н. Римский-Корсаков фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Пляска с ложками» (рус. нар. песня «Виноград»); «Пляска с бубном» (укр. нар. песня «Ой, под вишенкою» в обр. А. Алябьева); «Отвернусь и повернусь» (рус. нар. песня «А мы просо сеяли»); «Танец в двух кругах» (М. Сатулина); «Елочка» хоровод (муз. М. Красева, сл. З. Александровой); «Елочка» хоровод (муз. и сл. Ф. Финкельштейн).</p>

**Направление развития «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование , лепка, аппликация)**

Таблица 22

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Продолжать знакомить с изобразительным искусством, учить самостоятельно различать его виды и жанры по средствам художественной выразительности.</p> <p>Различать реальные и сказочные образы, самостоятельно создавать композиции сказочного характера, передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа;</p> <p>Совершенствовать умения во всех видах изобразительной деятельности;</p> <p>Развивать чувство композиции (размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин художников, показ презентаций.</p> <p>Плакаты по ИЗО, лепке, технологические карты, беседы.</p>	<p>Похвала и положительная оценка</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций</p> <p>Настольно-печатные игры, лото</p> <p>Напоминание правил</p>	<p>Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых</p>

Тематический план (рисование)

Таблица 23

№	Месяц неделя номер занятия	Название темы	Задачи	Методические приемы реализации задач	Кол- во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 неделя	Вам малыши, цветные карандаши.	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок – левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу.	Рассказ воспитателя о рисовании. Приемы рисования с карандашом. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки	1	10
2	2 неделя	Воздушные шарики для Мишутки.	Вызвать интерес к изображению ,желание нарисовать для Мишутки шарики. Учить детей правильно держать карандаши.	Краткая беседа. Приемы рисования с карандашом. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки.	1	10
3	3-неделя	Кисточка шагает : топ-топ-топ.!	. Познакомить детей с красками, кисточкой. Учить правилам пользования красками .Побуждать детей к экспериментированию.	Краткая беседа: Рассказ воспитателя о кисточке.. Приемы рисования кисточкой. Продуктивная деятельность детей.. Оформление выставки	1	10
4	4-неделя	Осенние листья	; Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы .Продолжать учить красками.	Игровая мотивация.. Приемы рисования с кисточкой. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки.	1	10
5	Октябрь 5- неделя	Дождик кап-кап-кап.	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лежи»).	Беседа:«Об Осени». Наблюдение за капелькам дождя. Тучами на небе, лужами. Приемы рисования с карандашом. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки.	1	10
6	6 неделя	Машины едут по дороге	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем Уточнять название цветов красок.	Краткая беседа: О наблюдении на улице Приемы рисования с кисточкой. Продуктивная	1	10

				деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки		
7	7 неделя	Яблоки для ежика	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел ,побуждать рисовать круглые формы., выбор по желанию цвет карандашей. Воспитывать интерес к рисованию.	Краткая беседа: Приемы рисования с цветными карандашами. Продуктивная деятельность детей.. Оформление выставки	1	10
8	8 неделя	Веселые петрушки	Вызвать у детей эмоциональный отклик к рисованию красок рисовать «на бумаге различных оттенков-; Развивать зрительное восприятие пространства.. Воспитывать усидчивость.	Показ ,куклу Петрушку. рассказ воспитателя. Приемы рисования красками. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки	1	10
9	Ноябрь 9 неделя	Кто живет в осеннем лесу?	Знакомить детей с изображениями природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.	. Краткая беседа. Рисование ладошками. Рисование вместе с взрослым. Приемы рисования с карандашом. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки. Региональный компонент. Животные, нашего края	1	10
10	10 неделя	Украсим кукле платье.). Вызвать у детей желание украшать яркими мазками платья кукол, ритмично наносить мазки на силуэт платья.	Рассказ воспитателя. Игры с куклами. Рассмотрение узоров на одежде Приемы рисования с кисточкой. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки	1	10
11	11 неделя	Коврик для кукол	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками ,умение самостоятельно промывать кисточку, вызвать эмоциональный отклик у детей.	Рассматривание иллюстраций с изображением интерьеров кукольных комнат. Продуктивная деятельность детей.	1	10
12	12 неделя	Котята играют клубочками	Развивать сюжетно ролевой замысел ,учить рисовать в определенных частях листа ,использовать разные цвета карандашей.	Рассматривание иллюстраций ,чтение потешек .пение песенок ,игры с игрушками	1	10
13	Декабрь 13 неделя	Снег, снег, кружится.	. Вызвать интерес к изменениям в природе в зимнее время года ,учить ориентироваться на бумаге.	. Наблюдение на прогулке за снежинками ,падающие на деревья Краска гуашь белого цвета .Оформление выставки		10
14	14	Веселый цирк	.Учить аккуратно пользоваться красками,	Чтение рассказов о цирке, животных		10

	неделя		промывать кисть.	,Игры с игрушками.		
15	15 неделя	Матрешки идут на праздник	Вызвать у детей украшать яркими мазками цветной фон , умение самостоятельно промывать кисточку, вызвать эмоциональный отклик у детей.	Рассматривание иллюстрации, игры с народными игрушками , чтение потешек.	1	10
16	16 неделя	В зимнем лесу	Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм; подбирать удачные сочетание цветов	Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок в лесу. Приемы рисования с кисточкой. Продуктивная деятельность детей		10
17	Январь 17 неделя	Новогодняя елка».	Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки .Ритмично располагать -огоньки	Краткая беседа. Слушание стихотворения Я. Акима. «Новый год». Приемы рисования с красками. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки	1	10
18	18 неделя	Украсим платочек для мамы	Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм; подбирать удачные сочетание цветов	Рассказ воспитателя. Игры с платочками. Рассматривание узоров на платочках. Приемы рисования с кисточкой. Продуктивная деятельность детей	1	10
19	Февраля 19 неделя	Петушок-золотой гребешок	. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу .овладевать простыми приемами рисованиями.	Рассказывание потешек ,ление песен о петушке.	1	10
20	20 неделя	Дорисуй картинки для Маши и Мишутки	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, учить самостоятельно дорисовывать рисунки.	Рассматривание картинок «Шарики –лошарики»	1	10
21	21 неделя	Коврики для кошечки и собачки	. Продолжать рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить использовать фломастеров разных цветов. Закреплять знания о цвете. Воспитывать желание рисовать.	Рассматривание декоративно украшенных «ковриков» разной формы.	1	10
22	22 неделя	Праздничный салют	Учить изображать формы, располагать их по всему листу. Воспитывать желание рисовать.	Беседа: «Воздушные шарики». Какие бывают шарики?. Рисование овалов в воздухе. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки	1	10

23	Март 23 неделя	Цветы для мамочки	. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами ориентируясь на опорные линии.	Рассказ воспитателя о мамин празднике. Приемы рисования с кисточкой. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки	1	10
24	24 неделя	Кошкин дом	Развивать сюжетно ролевой замысел. Вызвать интерес к сюжетной композиции.	Чтение потешек о животных ,рассматривание иллюстраций.	1	10
25	25 неделя	Рисунки для друзей	. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим. Развивать интерес к рисованию. Умение радоваться готовому рисунку	Рассказ воспитателя.. Чтение произведения К.И.Чуковского.»Добрый доктор Айболит»Приемы рисования с кисточкой. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки	1	10
26	26 неделя	Весна пришла	Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатление в изобразительности.	Краткая беседа.. Наблюдение на прогулке .Приемы рисования с красками. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки	1	10
27	Апрель 27 неделя	Звенит капель.	Вызвать эмоциональный отклик на изменения в природе .. Воспитывать самостоятельность.	Краткая беседа. Рисование кисточкой поверх карандашного эскиза. Приемы рисования с кисточкой. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки	1	10
28	28 неделя	Солнышко - ведрышко	Вызвать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы.	.Рассматривание картинок «Радуга- дуга» Приемы рисования с кисточкой	1	10
30	30 неделя	Травка- зеленеет	. Вызвать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы Располагать изображение вверху листа (в небе),и внизу(на земле)	Рассматривание картинок на тему «Весна». Рассказы детей. Оформление выставки	1	10
31	31 неделя	Вырос наш зеленый лук	. Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука. Воспитывать самостоятельность.	Рассказ воспитателя. Приемы рисования с кисточкой. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление	1	10

				выставки		
32	32 неделя	Посадим деревца	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Вызвать желание рисовать дерево (ствол, ветки – всем ворсом кисти и приподнимая ее.	Беседа: «Деревья». Наблюдение за деревьями.. Приемы рисования с кисточкой. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки. Региональный компонент. Деревья, которые растут в наших краях	1	10
33	Май 33 неделя	Одуванчики- цветы ,словно солнце желты	. Воспитывать интерес к окружающему ,бережное отношение к природе.	.Рассматривание картинок ,чтение стихов. Оформление выставки	1	10
34	34 неделя	Божья коровка ,черная головка	Воспитывать у детей бережное отношение к природе Учить рисовать, самостоятельно ,изображать жучков.Умение радоваться готовому рисунку.	Наблюдение на прогулке .Приемы рисования с кисточкой.. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки..	1	10
35	35 неделя	«Цветы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), рисовать палочки. Воспитывать усидчивость.	Краткая беседа: «как рисовать цветам палочки». Приемы рисования с карандашом. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки.	1	10
36	36 неделя	Рисование по замыслу	Развивать эстетическое восприятие, воображение творчество. Воспитывать самостоятельность.	Рассказ воспитателя. Приемы рисования с кисточкой. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Оформление выставки	1	10
Итого:					18	180

Тематический план (лепка)

Таблица 24

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Содержание занятия	Кол- во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 неделя	Столбики для заборчика	Познакомить детей с новым материалом-пластилином .Учить приемами лепки ,отрывать комочки от целого куска ,затем раскатывать в ладонях ,лепить на клеёночке. Развивать мускулатуру пальцев	Краткая беседа воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей.	1	10
2	3 неделя	Зернышки для птички	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание проявить заботу о птицах. Учить детей лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук; лепить на клееночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывать его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук	Рассматривание картинок «Птички нашего края» Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Приемы лепки (ощипывание, скатывание). Игра:	1	10
3	октябрь 5-неделя	Морковки для зайчика.	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами, аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клееночке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу.	Краткая беседа воспитателя.(игрушка зайчика,морковки) Игровая мотивация. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей.	1	10
4	7-неделя	Посадил дед репку	Учить лепить из пластилина круговые движения ,слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать координацию движений рук	Игровая мотивация. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки.	1	10
5	9 неделя	Построим избушку для зайчика	Развивать сюжетно игровой замысел .Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики	Показ композицию осеннего леса. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей.	1	10

			(бревнышки), соединять их и лепить - вместе с воспитателем.			
6	ноябрь 11 неделя	Разноцветные колечки для пирамидки	Учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца ,соединять ее концы. Лепить колечки большие и маленькие	Игры с дидактическими игрушками (пирамидки ,башенками).	1	10
7	13 неделя	Наша маша маленькая	Вызвать у детей эмоциональный отклик .Учить лепить фигурку из двух частей	Чтение потешек ,рассматривания иллюстраций ,картин с изображением детей в детской одежде.	1	10
8	декабрь 15 неделя	Нарядим нашу елочку	Вызвать у детей интерес к празднику Новогодней Ёлки, желание принять участие в её украшении. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию движения рук при раскатывании комочка в ладонях, дополнять лепку вырезанными из бумаги цветными кружочками.	Проведение занятий лепкой, обучение приемам раскатывания комка прямыми и круговыми движениями, свертывания столбика в виде кольца. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением новогодней ёлки, чтение стихов, пение песенок о Празднике ёлки.	1	10
9	17 неделя	«Зайки - длинные ушки.»	. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигурку зайчика, передать характерные его черты (длинные ушки), лепить их из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытягивания.	Краткая беседа воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей	1	10
10	январь 19 неделя	Подарим игрушки Зайке и Мишке.	. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам ; развивать сюжетно – игровой замысел ; закрепить полученные ранее умения в лепке. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.	Игры с игрушками, изображающими животных, рассматривание иллюстраций, картинок анималистического жанра, чтение потешек , пение песенок.	1	10
11	февраль 21 неделя	«Мисочка и блюдце для кошки и собачки».	Научить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя ее к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга, формировать	Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Приемы лепки (ощипывание, скатывание). Игра: «Угостим собачку и кошечку».	1	10

			интерес к работе, развивать мелкую моторику			
12	22 неделя	«Подарок папе « Плывет кораблик».	Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающим. Воспитывать любовь и уважение к папе – Защитникам Отечества и развивать желание доставить им радость. Словарная работа: Защитники Отечества.	Краткая беседа: «День Защитника Отечества».приемы аппликации. Продуктивная деятельность детей. Региональный компонент. Плынут корабли по реке Обь.	1	10
13	март 24 неделя	«Оладушки для любимой мамочке»	Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающим. Воспитывать любовь и уважение к маме и развивать желание доставить им радость.	Краткая беседа: «8 Марта - Мамин праздник».приемы аппликации. Продуктивная деятельность детей.	1	10
14	26 неделя	Кошкин дворик.	Лепить способом раскатывания столбиков ,прочно соединять их вместе.	Рассматривания картинок «Кошкин дом» Игровая мотивация. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей.	1	10
15	апрель 28 неделя	«Веселые воробышки- чив- чив- чив »	Развивать у детей желание лепить, находить сходство с предметом, персонажами, использовать полученные умения. Воспитывать у детей уважение к труду, участие в коллективной работе.	Игровая мотивация. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Д\ игра: « Угадай кто это?». Рассказы детей.	1	10
16	30 неделя	Птичка поет гнездышко вьет	Воспитывать любовь к природе. Вызвать эмоциональный отклик ,желание слепить (птичий домик)	Макет дерева. Рассматривание картинок. Игровая мотивация. Приемы лепки.	1	10
17	Май 32 неделя	«Два веселых гуся»	. Развивать у детей желание лепить ,использование ранее умения лепить.	Игровая мотивация. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей.	1	10
18	34 неделя	«Улитка ,улитка „высунь рожки»	Научить детей раскатывать из пластилина колбаски и соединять их концы; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Воспитывать, усидчивость, аккуратность в работе	Игровая мотивация. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки.	1	10
Итого:					18	180

Тематический план (аппликация)

Таблица 25

Тематический план

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Программное содержание	Содержание занятия	Кол- во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 2 неделя	«Мячи большие и маленькие»	Учить приемам наклеивания: намазывать клеем, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью, работать на клеенке; чередовать изображения разной величины. Развивать творческий замысел, чувство ритма. Воспитывать эстетические чувства.	Игровая мотивация. Умение намазывать клеем. Продуктивная деятельность. Игра: «Мой веселый звонкий мяч».	1	10
2	4 неделя	Вот какие у нас листочки.	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность.	1	10
3	октябрь 6-неделя	Листочки танцуют	Учить раскладывать готовые формы(силуэты листочков) разного цвета на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес	Игровая мотивация. Рассматривание листочков. Уточнить их форму, величину. Приемы аккуратного наклеивания. Продуктивная деятельность	1	10
4	8-неделя	«Яблоки и ягоды на блюдечке»	Учить приемам наклеивания: намазывать клеем, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью, работать на клеенке; чередовать изображения разной величины. Развивать творческий замысел,	Игровая мотивация. Рассматривание ягоды и яблоки (муляжи или картинки). Уточнить их форму, величину. Приемы аккуратного наклеивания. Продуктивная деятельность. Игра: «угощаем кукол	1	10

			чувство ритма. Воспитывать эстетические чувства.	ягодами и яблоками».		
5	ноябрь 10 неделя	«Зажжем разноцветные огоньки»	Познакомить детей с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, учить чередовать по цвету, по форме, упражнять в использовании правильных приемов наклеивания. Развивать творческий замысел. Воспитывать эстетические чувства.	Вспомнить, что видели разноцветные огоньки, украшение города, что огоньки круглые и располагаются в ряд, чередуются по цвету. Приемы наклеивания. Оформление выставки. Региональный компонент. Укroщение города Нижневартовска разноцветными огоньками.	1	10
6	12 неделя	Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки.	Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания.	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Игра: «Курица и цыплята»	1	10
7	декабрь 14 неделя	«Елочка»	Учить детей составлять узор на бумаге треугольной формы, Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические чувства.	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Игра: «Украшаем елку»	1	10
8	16 неделя	В зимнем лесу.	Учить способом обрывания, сминая бумаги и наклеивания силуэтов. Развивать мелкую моторику рук.	Наблюдение на прогулке за падающими снежинками. Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность.	1	10
9	январь 18 неделя	«Пирамидка»	Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание о цвете, развивать восприятие цвета.	Рассмотреть пирамиду (форма, величина) определить последовательность наклеивания. Продуктивная деятельность. Игра: « Кто быстрее соберет пирамиду»	1	10
11	неделя	«Красивая салфетка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические чувства.	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Игра: «Красивую салфетку подарим маме»	1	10
12	февраль	«Светит яркое	Учить составлять аппликацию из частей	Беседа: «Солнышко». Наблюдение за	1	10

	неделя	солнышко»	(наклеить круг, а вокруг полоски – лучи на одинаковом расстоянии друг от друга).	солнцем. Работа со взрослым. Продуктивная деятельность. Игра: «Солнышко и дождик»		
13	22 неделя	Папин праздник.	Воспитывать у детей эмоциональный отклик ,интерес к окружающим событиям). Учить детей составлять изображение из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность Региональный компонент.	1	10
14	март 24 неделя	Подарок маме «Цветы»	Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающим. Воспитывать любовь и уважение к маме и развивать желание доставить им радость.	Краткая беседа: «8 Марта - Мамин праздник».приемы аппликации. Продуктивная деятельность детей.	1	10
15	26 неделя	В лесу растет подснежник	Продолжать развивать сюжетно игровой замысел. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики Развивать чувство формы и композиции..	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность	1	10
16	апрель 28 неделя	Пожарная лестница.	Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности.	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Региональный компонент. Пожарные машины нашего города.. игра: «Мы пожарные»	1	10
	30 неделя	«Дом веселого скворца»	Воспитывать бережное отношение к птицам .Учить аккуратно наклеивать домик в определенном месте.	Показ, рассказ воспитателя. Части скворечника. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность.	1	10
17	май 32 неделя	«Праздничные шары летят к небу»	Учить наклеивать круги снизу вверх на разном уровне, красиво сочетая фигуры по цвету. Вызывать радостное ожидание праздника.	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Игра: «Раздувайся мой шар»	1	10
18	34 неделя	«Едем на дачу»	Побуждать детей использовать ранее умения наклеивания готовых форм.	Игровая мотивация. отгадывание загадки. Продуктивная деятельность. Приемы	1	10

				наклеивания .Региональный компонент.. Игра: «Паровозик».			
					Итого:	18	180

Направление деятельности: «Чтение художественной литературы»

Таблица 26

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественно восприятия и эстетического вкуса; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи. 	<p>Привлекать к участию в совместном с воспитателем рассказывании произведений, драматизации, задавая вопросы на понимание прочитанного и обсуждая его</p>	<p>Создание условия для развития у детей воображения в процессе творческого преобразования отдельных художественных образов</p>	<p>Дети могут сами когда захочется взять понравившиеся книги. Дети читают наизусть стихи, усиливая выразительность чтения элементами драматизации</p>

Планирование образовательной работы по направлению деятельности «Чтение художественной литературы»

Таблица 27

	Список рекомендованной литературы
<i>Русский фольклор</i>	<p>Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,</p> <p>Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p>
<i>Фольклор народов мира</i>	<p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p>
<i>Произведения поэтов и писателей России</i>	<p>Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А.</p>

	<p>Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зошенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».</p>
<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>	<p>Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянци; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.</p>
<p>Список заучивания наизусть</p>	<p>«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».</p>

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5 Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- 5) Возрождение традиций семейного воспитания

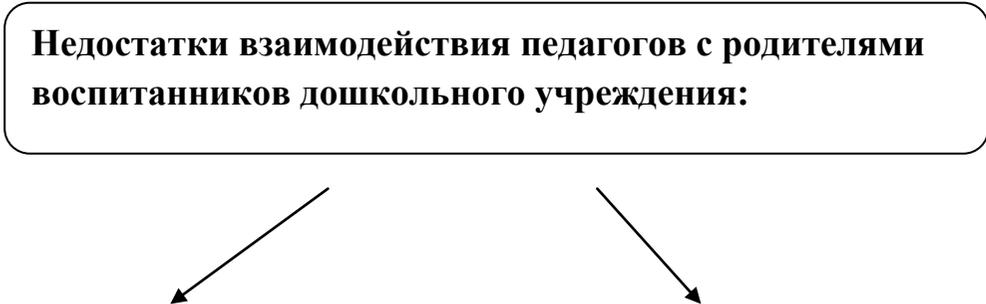
Система взаимодействия с родителями включает:

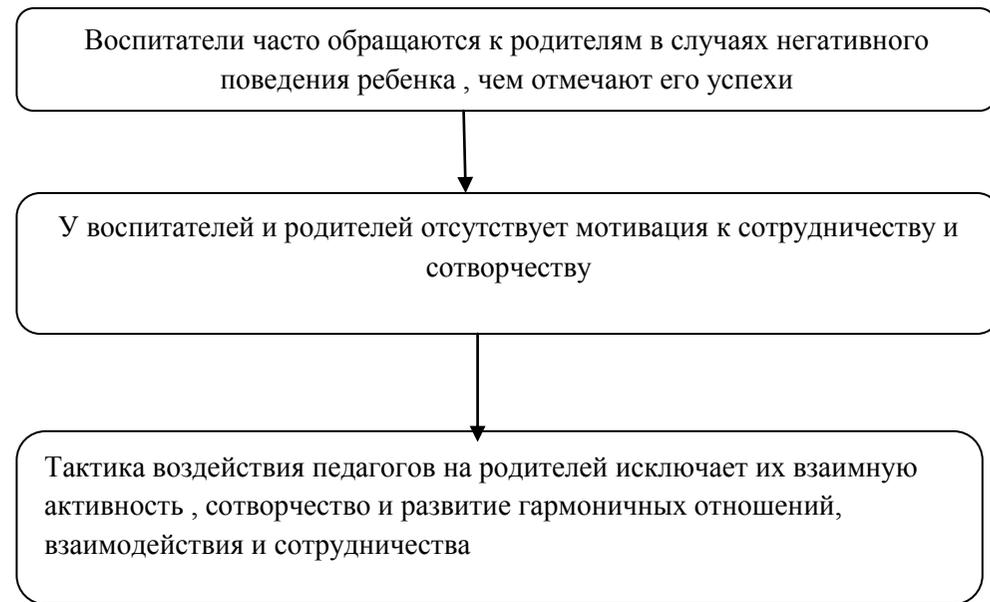
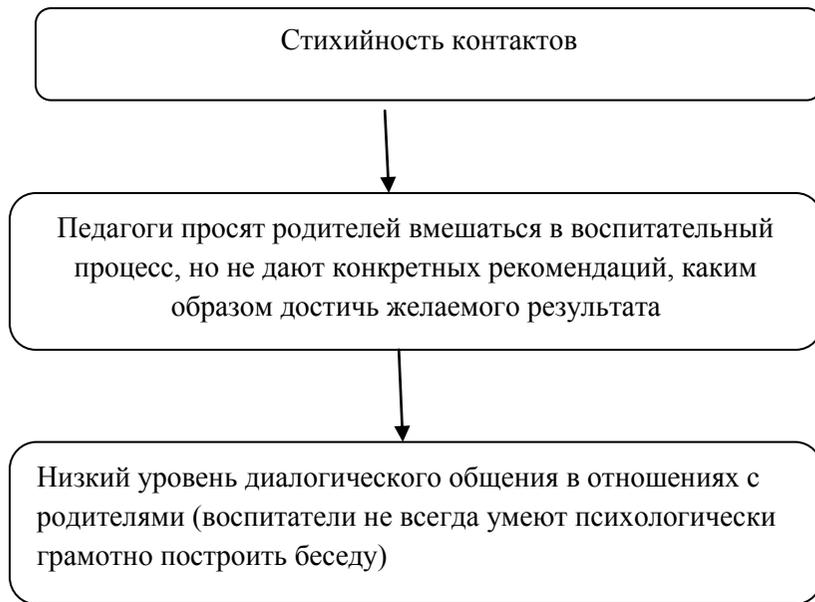
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон не принадлежат привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции с помощью общения

Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольного учреждения:





Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Традиционная роль педагога

- Выступающий лидер
- Руководит
- Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии
- Ответы на все вопросы знает сам
- Ставит цели развития ребенка и группы в целом
- Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку специалисту

Педагог – партнер

- Гид (ведет на инициативу участников)
- Задает вопросы
- Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие
- Ищет решение проблем вместе с родителями
- Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
- Вместе с родителями обсуждает и находят те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно – аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- Изучение семей, их трудностей и запросов;
- Выявление готовности семей сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги, психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы – памятки.)
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами

Контрольно – оценочный блок

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которое проводится специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителями предлагается:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями педагогами участие родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

1. Родительские собрания
2. Групповые консультации
3. Проведение рекламной компании
4. Первичные знакомства, беседа, анкетирование
5. Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка
6. Проведение совместных мероприятий
7. Наглядная информация для родителей.

Таблица 28

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО;	По плану

	педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Безопасность»; «Здоровье», «Скоро в школу» 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Школа для родителей», «Мамин клуб»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ (учебный план, расписание НОД, режим дня)

Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы «Истоки» с детьми младшего дошкольного возраста 2-3 лет группы общеразвивающей направленности (группа раннего развития) на 2014 – 2015 учебный год

таблица 29

№	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Длительность	Количество	
				В неделю	В год

Обязательная часть программы

1	Физическое развитие	Физическая культура	20мин	2	72
2	Познавательное развитие	Предметная деятельность	5мин	0,5	18
		Знакомство с окружающим миром	5мин	0,5	18
		Познание	-		
		Природа и ребенок	-		
		ФЭМП	-		
		Конструирование	-		
3	Речевое развитие	Речь и речевое общение	10мин	1	36
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10 мин	2	72
		Художественный труд	-	-	-
		Рисование	10мин	1	36
		Лепка	5мин	0,5	18
		Аппликация	5мин	0,5	18
Итого по обязательной части программы:			80мин	8	288

Вариативная часть программы

1	Физическое развитие	Физическая культура(региональный компонент)	-	-	-
		Плавание	20мин	2	72
		ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		

2	Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		
		Патриотическое воспитание	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		
		Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		
		Игра	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		
3	Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		
4	Кружковая работа	-	-		
Итого по вариативной части программы:			20мин	2	72
Итого:			100мин	10	360

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

Таблица30

	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием детей, общение с родителями	7.00 - 7.50	7.00 - 7.50	7.00 - 7.50	7.00 - 7.50	7.00 - 7.50
2.	Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55	7.50 – 7.55	7.50 – 7.55	7.50 – 7.55	7.50 – 7.55
3.	Подготовка к завтраку	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00
4.	Завтрак	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
5.	Гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
6.	Совместная игровая деятельность	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
7.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
8.	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппа	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
		9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
9.	Подготовка ко второму завтраку	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35

10.	Второй завтрак	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45
11.	Непосредственно образовательная деятельность (фронтально)	-	-	-	-	-
12.	Подготовка к прогулке	9.45-10.05	9.45-10.05	9.45-10.05	9.45-10.05	9.45-10.05
13.	Прогулка	10.05-11.00	10.05-11.00	10.05-11.00	10.05-11.00	10.05-11.00
14.	Возвращение с прогулки	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10
15.	Подготовка к обеду	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20
16.	Обед	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50
17.	Подготовка к дневному сну	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
18.	Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
19.	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
20.	Закаливающие мероприятия	-	-	-	-	-
21.	Культурно-гигиенические навыки; подготовка к полднику	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
22.	Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
23.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
24.	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
25.	Совместная игровая деятельность	15.40-16.35	15.40-16.35	15.40-16.35	15.40-16.35	15.40-16.35
26.	Подготовка к ужину	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45
27.	Ужин	16.45-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10
28.	Подготовка к прогулке	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
29.	Прогулка	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20
30.	Возвращение с прогулки	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
31.	Игры, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Примечание: * режим дня соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13; в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальную, спортивную, изобразительного искусства). В дни каникул и летний период непосредственно образовательную деятельность (занятия) проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок

Таблица 34

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) с детьми на 2015 – 2016 учебный год

Таблица 31

Дни недели Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	Объем недел ьной нагру зки (мин)
Раннего возраста	1.Музыка 9.00-9.10 2. Плавание 15.20-15.30 15.50-15.40	1.Предметная деятельность/знак омство с окружающим миром 9.00-9.10 9.20-9.30 2.Физическое развитие 15.40-15.50 16.05-16.15	1.Речевое развитие 9.00-9.10 9.20-9.30 2.Музыка 15.30-15.40	1.Лепка/аппликация 9.00-9.10 9.20-9.30 2.Физическая культура 15.30-15.40 15.50-16.00	1.Плавание 9.00-9.10 9.30-9.40 2.Рисование 15.30-15.40 15.50-16.00	10	100
Младшего дошкольно го возраста «А»	1.Физическая культура 2.Аппликация/лепка 9.00-9.15 9.25-9.40	1.ФЭМП 2.Плавание 10.10-10.25 10.40-10.55 3.Музыкальное развитие 11.10-11.25	1.Познание/Природа и ребенок 2.Физическое развитие 9.00-9.15 9.25-9.40	1.Плавание 8.50-9.05 9.20-9.35 2.Речь и речевое общение 9.20-9.35 9.45-10.00	1.Музыка 9.00-9.15 2. Рисование 9.25-9.40 9.50-10.05	11	165
	1.Аппликация/лепка	1.ФЭМП	1.Познание/Природа и	1.Музыка	1.Физическая	12	240

Среднего дошкольного возраста «А»	2.Физическая культура 9.50-10.10 10.20-10.40	2.Плавание 9.00-9.20 9.35-9.55 3.Музыка 10.05-10.25	ребенок 9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 2.Плавание 3.Речь и речевое общение 9.50-10.10 10.25-10.45	культура 2.Рисование 9.00-9.20 9.30-9.50		
Среднего дошкольного возраста «Б»	1.Аппликация/лепка 2.Музыка 9.30-9.50	1.ФЭМП 2.Физическое развитие 9.00-9.20 9.30-9.50	1.Познание/Природа и ребенок 2.Плавание 9.00-9.20 9.35-9.55	1.Физическая культура 2.Речь и речевое общение 9.00-9.20 9.30-9.50	1.Плавание 2.Рисование 10.00-10.20 10.35-10.55 3.Музыка 11.10-11.30	12	240
Старшего дошкольного возраста «А»	1. Аппликация\лепка 9.00-9.25 2.Музыка 10.10-10.35 3.Физическая культура 11.00-11.25	1.ФЭМП 2.Физическое развитие 10.30-10.55 11.05-11.30	1.Познание/Природа и ребенок 10.00-10.25 10.35-11.00 2.Плавание 11.10-11.35 11.50-12.15 3.Конструирование\Художественный труд 15.30-15.55 16.05-16.30	1.Физическая культура 2.Речь и речевое общение 10.00-10.25 10.35-11.00	1.Плавание 7.30-7.55 8.10-8.35 2.Музыка 9.25-9.50 3.Рисование 10.00-10.25 10.35-11.00	15	375
Старшего дошкольного возраста «А 1»	1.Физическая культура 2.Лепка 10.50-11.20 11.30-12.00 3.Конструирование\Художественный труд 15.30-16.00	1.Музыка 9.00-9.30 2.ФЭМП 9.40-10.10 10.20-10.50 3.Физическая культура 11.30-12.00	1.Плавание 7.30-8.00 8.15-8.45 2.Познание 9.00-9.30 9.40-11.10 3.Рисование 10.20-10.50 11.00-11.30	1. Речь и речевое общение 10.30-11.00 11.10-11.40 2. Физическая культура 11.10-11.40 11.50-12.20	1.Музыка 10.30-11.00 2.Природа 3.Плавание 11.10-11.40 11.50-12.20 4.Аппликация 15.30-16.00 11.10-16.40	17	510

	16.10-16.40						
Старшего дошкольного возраста «Б»	1.Логопедическое 2.Аппликация\лепка 9.00-9.25 9.35-10.00 3. Физическая культура	1.Музыка 10.35-11.00 2.Плавание 11.10-11.35 11.50-12.15 3.Логопедическое 15.30-15.55 16.05-16.30	1. Логопедическое 2. ФЭМП 9.00-9.25 9.35-10.00 3. Физическая культура 10.05-10.30 10.35-11.00 4.Конструирование\Художественный труд 15.30-15.55 16.05-16.30	1.Плавание 7.30-7.55 8.10-8.35 2.Музыка 9.30-9.55 3.Познание\природа и ребенок 10.05-10.30 10.40-11.05	1. Физическая культура 2.Рисование 10.00-10.25 10.35-11.00	15	375
Старшего дошкольного возраста «Б1»	1. Музыка 11.00-11.30 2.Кружок 3.Аппликация\лепка 4.Логопедическое 15.30-16.00 16.10-16.40	1.Плавание 7.30-8.00 8.15-8.45 2.Логопедическое 3.ФЭМП 9.00-9.30 9.40-10.10 3. Физическая культура 16.00-16.30	1. Познание\природа и ребенок 2. Физическая культура 11.10-11.40 11.45-12.15 3.Логопедическое 4.Конструирование\Художественный труд 15.30-16.00 16.10-16.40	1.Логопедическое 9.00-9.30 9.40-10.10 2.Музыка 10.25-10.55 3.Плавание 11.05-11.35 11.50-12.20	1.Рисование 10.30-11.00 11.10-11.40 2.Физическая культура 11.10-11.40 11.50-12.20	17	510

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на год с учетом категории его участников

Таблица 32

месяц	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	воспитанники	педагоги	родители
сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника» адаптация детей раннего возраста	Праздник «День Знаний» Диагностика воспитанников на начало учебного года по разделам Программы. Педсовет №1 Праздник «День дошкольного работника»	Праздник «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника» Родительский собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей.
Октябрь	Ярмарка «Дары осени» «Осенний калейдоскоп» (конкурс чтецов) Всемирный день пожилого человека	Ярмарка «Дары осени» «Осенний калейдоскоп» (конкурс чтецов) Подготовка и проведение открытых занятий Всемирный день пожилого человека	Ярмарка «Дары осени» «Осенний калейдоскоп» (конкурс чтецов) Всемирный день пожилого человека Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Открытые занятия для родителей
Ноябрь	Праздники «Осенины» День народного единства.	Педсовет №2 День народного единства. Конкурс на лучшую дидактическую игру по познавательному развитию	День народного единства. Праздник «Осенины» Помощь в изготовлении декораций к спектаклю
Декабрь	Праздник День образования ХМАО - Югры Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки	Праздник День образования ХМАО -Югры Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки	Праздник День образования ХМАО - Югры Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями,

			конкурс на лучшую новогоднюю игрушку)
Январь	Зимние каникулы. Спортивный праздник. Калядки. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка – зима»	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Педсовет №3 Калядки.	Групповые родительские собрания. Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	День защитника Отечества. Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы. Организация ярмарки сувениров	Масленица. Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки
Март	Праздник мам. День рождения города Нижневартовска. Экологический КВН для старших дошкольников	Педсовет №4. Организация и проведение Праздника мам и КВН по экологии. День рождения города Нижневартовска.	День рождения города Нижневартовска. Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям А.С.Пушкина
Апрель	День космонавтики .Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей	День космонавтики Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада	День космонавтики .Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Праздник весны и труда День Победы. Выпуск детей в школу. Пушкинские дни	Педсовет №5. Итоговый мониторинг детей по основным разделам Программы Родительские собрания в группах	День Победы. Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах. Помощь в организации Пушкинских дней
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник. День Василька	Летний спортивный праздник День Василька

3.4 Материально – техническое оснащение педагогического процесса

Таблица 33

	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
«Центр познавательного развития»	Самообучающие, или авто дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей)
	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат)
	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки)
	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)
	Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде
	Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
	Мелкая и крупная геометрическая мозаика
	Предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру
	Матрешки трех-четырёхместные
	Пирамидки из колец двух-трех цветов одного размера, чередующихся в определенной последовательности
	Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
	Напольная пирамида (из 6-7 элементов)
	Сборные-разборные игрушки
	Пособия на липучках
	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
	Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
	Мелкая и крупная геометрическая мозаика
	Предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру
	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)
	Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде
	Наборы разрезных картинок (2-4 части)
	Кубики с предметными картинками (2-4 кубика)
	Столик четырех-, пяти-, шести цветными с втулками соответствующего цвета
	Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур
Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками	
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	

	Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов)
	Объемные вкладыши из 3 элементов
	Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов
	Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
Центр «Воды и песка»	Набор для экспериментирования с водой:
	• стол-поддон
	• емкости 2-3 размеров и разной формы
	• предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки
	♦ рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные)
	Набор для экспериментирования с песком:
	• стол-песочница
	• формочки разных форм
	• емкости разного размера
	• предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, игрушки
	Набор для экспериментирования с водой:
	• стол-поддон
	• емкости 2-3 размеров и разной формы
	• предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки
	♦ рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные)
	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»
Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»	
Игры на составление целого из частей (из 10-12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»	
Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.	
Центр «Лаборатория» или «Экспериментирования»	Камни, земля, глина, снег (зимой)
	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)
	Стол с клеенкой
	Подносы

	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей	
	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	
	Формочки для изготовления цветных льдинок	
	Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)	
	Трубочки для продувания, просовывания	
	Игрушки со светозвуковым эффектом	
	«Волшебный мешочек»	
	Игрушка «Мыльные пузыри»	
	Маленькие зеркала	
	Магниты	
	Электрические фонарики	
	Камни, земля, глина, снег (зимой)	
	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)	
	Стол с клеенкой	
	Подносы	
	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей	
	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	
	Формочки для изготовления цветных льдинок	
	Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)	
Центр природы	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года	
	Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»	
	Коллекции камней, ракушек, семян	
	Игротека экологических развивающих игр	
	Библиотека познавательной природоведческой литературы	
	Картины-пейзажи по временам года	
	Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония	
	Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин	
	Реалистично выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова и т. п.)	
	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)	
	Календарь погоды; календарь природы	
	Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)	
	«Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)	
	Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов	
	Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек)	
	Растения, характерные для времен года (ветки вербы - весной, букет желтых листьев - осенью и т. д.)	

Центр конструирования	Мягкие (поролоновые) крупные модули
	Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т. д.
	Схемы-образцы построек
	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
	Крупные объемные геометрические формы
	Строительный материал из коробок разной величины
	Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
	Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
	Мягкие (поролоновые) крупные модули
	Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т. д.
	Схемы-образцы построек
	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
	Крупные объемные геометрические формы
	Строительный материал из коробок разной величины
	Центр социально-коммуникативного развития
Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)	
Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу	
Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)	
Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада	
Зеркала разной величины и формы	
Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье	
Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.	
Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых	
Фотографии родных в изголовье кровати каждого ребенка для поддержания его эмоционально-психологического комфорта	
Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)	
Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)	

	<p>Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу</p> <p>Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)</p> <p>Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада</p> <p>Зеркала разной величины и формы</p> <p>Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье</p> <p>Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.</p>
Центр физического развития	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия 1(80 x 40 см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком</p>
	<p>Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см)</p>
	<p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см)</p>
	<p>Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой</p>
	<p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)</p>
	<p>Нестандартное физкультурное оборудование</p>
	<p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)</p>
	<p>Гимнастическая скамейка, бревно</p>
	<p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты</p>
	<p>Сухой бассейн</p>
	<p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p>
	<p>Набивные мешочки для бросания</p>
	<p>Дуги, кегли, воротца</p>
	<p>Игрушки-качалки</p>
	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см);</p>

	коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия 1(80 x 40 см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком
	Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см)
	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см)
	Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой
	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)
	Нестандартное физкультурное оборудование
	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
	Гимнастическая скамейка, бревно
	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты
	Сухой бассейн
	Плоскостные дорожки, ребристая доска
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)
	Игрушки, изображающие предметы труда и быта
	Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)
	Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, к игре «Шофер»)
	Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий
	Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие фигуру ребенка (слоненок в фартуке, поросенок в платье, мишка в штанишках, собачка в шапочке и фартуке и т. п.)
	Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)

	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)
	Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)
	Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)
	Игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.)
	Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства
	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.)
	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления куклам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:
	«Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол.
	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)
	Игрушки, изображающие предметы труда и быта
	Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)
	Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, к игре «Шофер»)
Центр ряжения	Одежда для ряжения (для надевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
	Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле
Центр театра	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов
	Одежда для ряжения (для надевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
	Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле
	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый
	Игрушки-забавы
	Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках
	Ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений
	Фланелеграф
	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый

	Игрушки-забавы
Центр книги	Детские книги в учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)
	Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку, и т. д.
	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
	Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные)
	Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные и т. д.)
	Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы
	Сюжетные картинки разнообразной тематики
	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
	Детские книги в учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)
	Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку, и т. д.
Центр изодетельности	Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда)
	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
	Скульптура малых форм, изображающая животных
	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и т. д.)
	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
	Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов)
	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
	Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом
	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время и после лепки
	Фартуки и нарукавники для детей
	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
	Емкости для промывания ворса кистей от краски
	Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т. д.
	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
	Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда)
	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
	Скульптура малых форм, изображающая животных
	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и т. д.)
	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
	Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов)

3.5 Программно-методическое обеспечение

Таблица 34

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
	«Истоки» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «Истоки» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой. Вторая младшая группа от 2-до 3 лет</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Истоки» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой. Вторая младшая группа от 2-до 3 лет</p> <p>Комплексные занятия по программе «Истоки» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой. Вторая младшая группа от 2-до 3 лет</p>
Физическая культура	«Истоки» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!»	<p>В.М . Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина. Физическое воспитание дошкольников. М.: Академия, 1998</p> <p>З.А.Буренина. Ритмическая пластика. СПб-б, 2004</p> <p>Д. В. Колесов. Болезнь и поведение. Воспитание здорового образа жизни. М.: Дрофа, 2002</p> <p>А. Е. Чибрикова-Луговская. Музыкальное физическое развитие детей на занятия ритмикой. Методическое пособие М.: Классикс-стиль, 2003</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 2-3 лет (с учетом уровня двигательной активности): метод. пособие для воспитателей и инструкторов</p>

	Лазарев М.Л.	физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007.
		А. В. Кенимал, Т.И. Осокина. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995
		В.М . Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина. Физическое воспитание дошкольников. М.: Академия, 1998
Здоровье	«Истоки» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» Лазарев М.Л.	В.А. Доскин Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» Москва. «Просвещение», 2003г.
		Галанов А.С. Оздоровительны игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.
		П. В. Верстаков. Нетрадиционные методы закаливания на севере. Тюмень: Вектор бук, 1997
		Швецов А.Г. Формирование злоровья детей в дошкольных учреждениях: в помощь врачам, мед. и пед. Работникам дошкольных учреждений / А.Г. Швецов. – М,: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
		Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк. образоват. Учреждений / О.В. Козырева. – М,: Просвещение, 2007.
		Е. А. Бабенкова. Как помочь детям стать здоровыми. М.: Астрель, 2003
		Г. П. Малахов. Законы оздоровления. С-пб: Генеша, 2009
		Л. В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. М: Эксмо, 2010
Безопасность	«Истоки» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой	Н. Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СП-б.: Детство-Пресс, 2000.
		Н. Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность на улице и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. М.: Детство-АСТ-ЛТД.
		П.В. Соловьев, И.В. Исаева Методические рекомендации по профилактике детского

		травматизма для работников. г. Нижневартовск 2003г
		Ф.З. Багаутдинов. «Как изучать с детьми дошкольного возраста ПДД и формирования у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». г.Нижневартовск. 2002г
		М.Ф. Филенко « Три сигнала светофора» М.Просвещение. 2003г.
		О. Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Какой ты? Пособие для детей младшего дошкольного возраста: Просвещение, 2004
		О. Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Что тебе нравится? Пособие для детей среднего дошкольного возраста: Просвещение, 2004
		О. Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Веселые, грустные. Пособие для детей среднего дошкольного возраста: Просвещение, 2004
		Н. Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СП-б.: Детство-Пресс, 2000.
Социализация	«Истоки» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой	С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей. Конспекты занятий. Москва, 2000г.
		С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам» Москва, 2002г.
		В.М. Минаева «Развитие эмоций у дошкольников»
		Е.В. Прима «Развитие социальной уверенности у дошкольника»
		Н.А. Цыркун «Развитие воли у дошкольников» Минск, 1991г.
		Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» Москва, 1993г.
Труд	«Истоки» Примерная Основная общеобразовательная	«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.

	<p>программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой</p> <p>«Красота. Радость. Творчество»</p> <p>Комарова Т.С.</p>	<p>Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.</p>
Познание	<p>«Истоки» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой</p>	А.Н. Давидчук «Индивидуально-ориентированное обучение детей». Методическое пособие. Москва. Мозаика – Синтез 2000г.
		Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников: Методическое пособие. Т.А. Павлова М.: Школьная пресса 2004г.
		Л.Н. Павлова «Познавательное развитие» Москва 2002г.
		Л.Н. Павлова Э.Г. Пилюгина Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие» Москва 2002г.
	<p>Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой</p>	Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль, Академия развития 1996г.
		Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2001.
		Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2001.
		Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2001.
Коммуникация	<p>«Истоки» Примерная Основная общеобразовательная</p>	В.В. Гербова «Учусь говорить». Москва. «Просвещение», 2001г.
		А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика синтез, 2002
		Ж. Пиаже «Речь и мышление ребенка». Союз Санкт-Петербург 1997г.

	программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой	З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго». Москва. «Просвещение», 2001г. Л.Н. Шипицына О.В. Защринская А.П. Воронова Т.А. Нилова «Азбука общения». Санкт-Петербург, 2002г. Т.Б. Филичева Н.А. Чевелева «Логопедическая работа в специальном детском саду». Москва. «Просвещение», 1987г. Организация логопедической работы в образовательных учреждениях. Нижневартовск, Сборник нормативных документов 2001г. Е.Е. Шулешко «Обучение дошкольников чтению и письму» Москва, 2001г. О.С. Ушакова Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Москва, 2004г.
Чтение художественной литературы	«Истоки» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой	Ильчук Н. П., Гербова В. В., Елисеева Л. Н. Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
Художественное творчество	«Истоки» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.	Т.С. Комарова. Народное искусство в воспитании детей. М.: Просвещение, 1997 Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос, 2001 В. Брофман. Архитектурная школа им. Папы Карло. М.: Линка-пресс, 2001 В.А. Силивон. Когда ребенок рисует. Минск: Народная Асвета, 1990 Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Грибы»